



# РУКОВОДСТВО

по развитию и образованию  
детей от трех до семи лет



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

unicef 



# РУКОВОДСТВО

по развитию и образованию  
детей от трех до семи лет



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

unicef 

БИШКЕК 2014

Руководство представляют собой концептуальный свод необходимой информации по возрастным показателям обучения и развития детей. Оно отражает конечную цель и ожидаемые результаты обучения и развития детей, ориентируя и улучшая практическую деятельность педагогов, родителей и всех людей, заинтересованных в развитии детей младшего возраста.

В Руководстве подробно описаны различные области развития детей и подходы к их обучению, приведены разработанные рабочей экспертной группой индикаторы стандартов с учетом возрастных особенностей детей, а также рекомендации для родителей и педагогов.

Данное руководство может быть использовано, как пособие для повышения квалификации воспитателей дошкольных учреждений; при обучении студентов педагогических вузов; в частной практике; для повышения педагогической компетенции родителей с целью улучшения качества образования и ухода за детьми младшего возраста.

обложка, макет Эмиль ТИЛЕКОВ, Айым ТИЛЕКОВА  
верстка Айым ТИЛЕКОВА

тираж 1200 экземпляров

# СОДЕРЖАНИЕ

## 7 ЧАСТЬ 1 РУКОВОДСТВО ПО РАЗВИТИЮ И ОБРАЗОВАНИЮ ДЕТЕЙ ОТ ТРЕХ ДО СЕМИ ЛЕТ

- РУКОВОДСТВО ПО РАЗВИТИЮ И ОБРАЗОВАНИЮ ДЕТЕЙ ОТ ТРЕХ ДО СЕМИ ЛЕТ
- ОБЩИЕ ПРИНЦИПЫ РАЗРАБОТКИ РУКОВОДСТВА ПО РАЗВИТИЮ И ОБРАЗОВАНИЮ ДЕТЕЙ ОТ ТРЕХ ДО СЕМИ ЛЕТ
- РУКОВОДСТВО ПО РАЗВИТИЮ И ОБРАЗОВАНИЮ ДЕТЕЙ ОТ ТРЕХ ДО СЕМИ ЛЕТ В КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКЕ
- ПРЕДПОСЫЛКИ РАЗРАБОТКИ РУКОВОДСТВА
- РАЗРАБОТКА РУКОВОДСТВА
- ПРИНЦИПЫ РУКОВОДСТВА ПО РАЗВИТИЮ И ОБРАЗОВАНИЮ ДЕТЕЙ
- ЦЕЛИ РУКОВОДСТВА ПО РАЗВИТИЮ И ОБРАЗОВАНИЮ ДЕТЕЙ
- СТРУКТУРА РУКОВОДСТВА ПО РАЗВИТИЮ И ОБРАЗОВАНИЮ ДЕТЕЙ
- РЕКОМЕНДАЦИИ И ПОДХОДЫ ПО ПРИМЕНЕНИЮ РУКОВОДСТВА

## 21 ЧАСТЬ 2 ОБЛАСТИ РАЗВИТИЯ И ПОДХОДЫ К ОБУЧЕНИЮ

- ФИЗИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ И РАЗВИТИЕ МОТОРИКИ
- СОЦИАЛЬНО-ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ
- КОГНИТИВНОЕ РАЗВИТИЕ
- ПОДХОДЫ К ОБУЧЕНИЮ
- ТВОРЧЕСКОЕ И ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

## 37 ЧАСТЬ 3 РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ И ПЕДАГОГОВ

- РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ
- РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ

## 45 ЧАСТЬ 4 РУКОВОДСТВО ПО РАЗВИТИЮ И ОБРАЗОВАНИЮ ДЕТЕЙ ОТ ТРЕХ ДО СЕМИ ЛЕТ

# ВВЕДЕНИЕ

**Р**азвитие и образование детей от нуля до семи лет является одним из важнейших направлений совместных и координированных усилий родителей, педагогов и всего сообщества, потому что именно в этом возрасте происходит наиболее интенсивное социальное, эмоциональное, физическое, когнитивное и эстетическое развитие детей.

Очень важно, чтобы действия всех, кто ответственен за развитие и обучение детей младшего возраста, были согласованы и представляли собой надежную, эффективную и разностороннюю работу с ними. Именно поэтому такое руководство, которым могут воспользоваться как родители ребенка, специалисты-профессионалы, работающие с детьми, так и все заинтересованные в обучении и развитии детей младшего возраста граждане Кыргызстана, является очень ценным и своевременным.

**Руководство по развитию и образованию детей от трех до семи лет**<sup>1</sup> — многолетний труд межведомственной рабочей группы, включающей представителей государственных и общественных организаций, экспертов в области раннего детского развития, местных и международных исследователей и консультантов, практиков-педагогов и родителей.

В Руководстве подробно описаны различные области развития детей и подходы к их обучению, приведены разработанные рабочей экспертной группой индикаторы стандартов с учетом возрастных особенностей детей, а также рекомендации для родителей и педагогов.

Данное руководство может быть использовано, как пособие для повышения квалификации воспитателей дошкольных учреждений; при обучении студентов педагогических вузов; в частной практике; для повышения педагогической компетенции родителей с целью улучшения качества образования и ухода за детьми младшего возраста.

<sup>1</sup> Руководство по развитию и обучению детей от трех до семи лет разработано в связи с тем, что инициативу разработки стандартов для детей от нуля до трех лет взяло на себя Министерство здравоохранения Кыргызской Республики в рамках проекта «Питание и уход в целях развития детей раннего возраста».

The background features three stylized, cartoonish children holding hands. On the left is a boy with brown hair, wearing a yellow shirt and blue pants. In the center is a girl with brown hair in pigtails, wearing a blue top and yellow skirt. On the right is a girl with black hair, wearing a red top and yellow pants. All children have simple, smiling faces.

## ЧАСТЬ 1

# РУКОВОДСТВО ПО РАЗВИТИЮ И ОБРАЗОВАНИЮ ДЕТЕЙ ОТ ТРЕХ ДО СЕМИ ЛЕТ

- РУКОВОДСТВО ПО РАЗВИТИЮ И ОБРАЗОВАНИЮ ДЕТЕЙ  
ОТ ТРЕХ ДО СЕМИ ЛЕТ
- ОБЩИЕ ПРИНЦИПЫ РАЗРАБОТКИ РУКОВОДСТВА ПО РАЗВИТИЮ  
И ОБРАЗОВАНИЮ ДЕТЕЙ ОТ ТРЕХ ДО СЕМИ ЛЕТ
- РУКОВОДСТВО ПО РАЗВИТИЮ И ОБРАЗОВАНИЮ ДЕТЕЙ  
ОТ ТРЕХ ДО СЕМИ ЛЕТ В КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКЕ
- ПРЕДПОСЫЛКИ РАЗРАБОТКИ РУКОВОДСТВА
- РАЗРАБОТКА РУКОВОДСТВА
- ПРИНЦИПЫ РУКОВОДСТВА ПО РАЗВИТИЮ И ОБРАЗОВАНИЮ ДЕТЕЙ
- ЦЕЛИ РУКОВОДСТВА ПО РАЗВИТИЮ И ОБРАЗОВАНИЮ ДЕТЕЙ
- СТРУКТУРА РУКОВОДСТВА ПО РАЗВИТИЮ И ОБРАЗОВАНИЮ ДЕТЕЙ
- РЕКОМЕНДАЦИИ И ПОДХОДЫ ПО ПРИМЕНЕНИЮ РУКОВОДСТВА

# РУКОВОДСТВО ПО РАЗВИТИЮ И ОБРАЗОВАНИЮ ДЕТЕЙ ОТ ТРЕХ ДО СЕМИ ЛЕТ

**Р**уководство по развитию и образованию детей от трех до семи лет — это система минимальных норм и требований к содержанию воспитания и обучения, уровню развития детей.

Руководство разрабатывается для обучения и развития детей, начиная от рождения и до его поступления в школу, как в рамках семьи, так и в других сферах, имеющих отношение к раннему развитию детей: дошкольные образовательные программы, программы защиты прав детей, медицинские, социальные и международные.

Руководство представляет собой концептуальный свод необходимой информации по возрастным показателям обучения и развития детей. Оно отражает конечную цель и ожидаемые результаты обучения и развития детей, ориентируя и улучшая практическую деятельность педагогов, родителей и всех людей, заинтересованных в развитии детей младшего возраста.

Руководство основано на современных исследованиях в области раннего развития детей, лучших практиках обучения и воспитания, национальном и международном опыте педагогов-практиков, ученых и экспертов в области развития детей младшего возраста, а также рекомендациях родителей и сообществ.

При разработке руководства по развитию и образованию детей учитывали уникальность ребенка, **целостный** характер его развития, индивидуальность ребенка и его потребность в обучении и развитии, соблюдение основных прав и интересов ребенка и ответственность взрослого, участвующего в обучении и развитии детей младшего возраста.



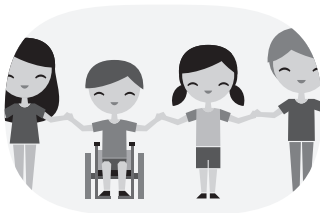
# ОБЩИЕ ПРИНЦИПЫ РАЗРАБОТКИ РУКОВОДСТВА ПО РАЗВИТИЮ И ОБРАЗОВАНИЮ ДЕТЕЙ ОТ ТРЕХ ДО СЕМИ ЛЕТ

РУКОВОДСТВО ПО РАЗВИТИЮ И ОБРАЗОВАНИЮ ДЕТЕЙ ОСНОВАНО  
НА СЛЕДУЮЩИХ ПРИНЦИПАХ:



Признание важности взаимодействия семьи/родителей, педагогов, сообщества и развивающей среды в обучении и развитии детей младшего возраста.

Включение индикаторов, соответствующих возрастным способностям и учитывающих индивидуальные различия детей разных возрастных групп.



Признание возможности и способности каждого ребенка к обучению и развитию.

Дети в процессе обучения и развития взаимодействуют с педагогами и родителями, активно исследуя и познавая окружающий мир через игру, движения и занятия.



Стандарты учитывают мультикультурность общества: языковые и культурные различия.

# РУКОВОДСТВО ПО РАЗВИТИЮ И ОБРАЗОВАНИЮ ДЕТЕЙ ОТ ТРЕХ ДО СЕМИ ЛЕТ В КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКЕ

## ПРЕДПОСЫЛКИ РАЗРАБОТКИ РУКОВОДСТВА

**К**ыргызстан — одно из первых государств на территории постсоветского пространства, в котором был официально утвержден Государственный стандарт Кыргызской Республики «Дошкольное образование и уход за детьми» постановлением №17 Правительства Кыргызской Республики от 16 января 2007 года. В настоящее время этот стандарт доработан и утвержден. Он устанавливает единые требования, предъявляемые к дошкольному образованию и уходу за детьми в возрасте от шести месяцев до семи лет, включая требования к образовательным, медицинским, юридическим, организационным услугам и мероприятиям, предоставляемым государством и другими заинтересованными субъектами (общинами, частными лицами и т. д.).

Государственный образовательный стандарт Кыргызской Республики «Дошкольное образование и уход за детьми» содержит описание необходимых критериев, которые могут быть использованы в различных дошкольных образовательных программах в целях повышения качества воспитания и развития детей, подготовки педагогических кадров, а также для развития образовательных услуг для детей дошкольного возраста. Поскольку Государственный образовательный стандарт Кыргызской Республики «Дошкольное образование и уход за детьми» является нормативным, правовым актом, согласно регламенту установленному законодательством Кыргызской Республики в него не были включены стандарты развития детей младшего возраста, возникла необходимость разработки стандартов развития. Стандарты предусматривают подробное описание индикаторов развития ребенка в соответствии с возрастом и направлениями развития детей, включая физическое, психологическое, эмоциональное, социальное и т. д.

Необходимость разработки стандартов раннего детского развития, которые бы включали компетентное детальное описание направлений и компонентов развития детей, обусловила обращение ряда специалистов к ЮНИСЕФ с просьбой оказать поддержку в выполнении данной задачи, так как разрабатывались впервые.



## РАЗРАБОТКА РУКОВОДСТВА

По инициативе ЮНИСЕФ в 2006 году была создана рабочая группа, в состав которой вошли эксперты по вопросам развития раннего детства из Министерства образования Кыргызской Республики, Министерства здравоохранения Кыргызской Республики, Министерства труда и социальной защиты Кыргызской Республики, Министерства финансов Кыргызской Республики, Кыргызской Академии образования, Кыргызского Национального университета имени И. Арабаева, представители неправительственного сектора, а также психологи, логопеды, практики (методисты и воспитатели детских садов) и специалисты в области раннего детства, работающие на международном уровне. Рабочая группа изучила опыт разработки международных стандартов раннего развития детей в ряде ведущих стран: Японии, Израиле, США и т. д.

В 2007 г. члены рабочей группы прошли обучение на международном семинаре по стандартам раннего обучения и развития под руководством профессора Педагогического колледжа Колумбийского университета (США) Шарон Линн Каган, в г.Ташкент (Узбекистан). Участники семинара обучались как теоретическим подходам в области детского раннего развития, так и практическим знаниям разработки стандартов в соответствии с возрастом детей.

После обучения рабочая группа провела ряд региональных семинаров по областям Кыргызстана, чтобы собрать данные для разработки национальных стандартов. Затем был разработан первый (черновой) вариант стандартов с учетом предложений и рекомендаций, полученных как от региональных представителей, так и от ведущих международных экспертов в области разработки стандартов – Шарон Линн Каган (Колумбийский университет) и Пия Бритто (Йельский университет).

Международные эксперты отметили, что разработанный вариант стандартов соответствует международным принципам и нормам и отображает понимание и принятие во внимание последних исследований в области раннего развития детей, а также одобрили структуру, которая включает индикаторы развития детей и рекомендации родителям и педагогам. Разработанный документ был апробирован во всех регионах республики.

Руководство по развитию и образованию детей от трех до семи лет будет способствовать развитию тех качеств личности, тех особенностей психических процессов и тех видов деятельности, которые определяют становление устойчивых познавательных интересов детей и успешное обучение их в школе.



## ПРИНЦИПЫ РУКОВОДСТВА

### ДОБРОЖЕЛАТЕЛЬНОЕ ОТНОШЕНИЕ

Социальное и эмоциональное развитие маленького ребенка является основой для его когнитивного развития. Дети учатся лучше всего в среде, где удовлетворяются их физиологические потребности и где они чувствуют себя защищенными, уникальными личностями. Это позволяет им лучше осваивать и приобретать новые навыки и знания. Освоение знаний в раннем возрасте стимулируется любознательностью, творчеством, самостоятельностью, готовностью к сотрудничеству и настойчивостью ребенка.

Формирование собственного «я» и осознание факта постижения окружающего его мира зависит от взаимодействия ребенка со сверстниками и взрослыми. Очень важным является формирование положительной и высокой самооценки ребенка, а также выработки у него адекватного самообладания и осознания своих обязанностей при взаимодействии с другими. Как правило, хорошо учатся в школе дети, у которых сформировано чувство самодостаточности, выработавшееся в результате испытываемой ребенком в раннем возрасте любви и заботы. Также лучше учатся дети, у которых выработаны социальные навыки и варианты поведения, позволяющие им наладить взаимоотношения с взрослыми и сверстниками.

### ОСНОВА ДЛЯ ПОСЛЕДУЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ

Дети активно постигают окружающий их мир. Они учатся, основываясь на своем опыте взаимодействия с людьми, объектами и предметами в окружающем их мире. Опыт, полученный в результате игр, новых сведений и желания узнать что-либо, закладывает основы для обучения. Детям с раннего возраста нужно предоставлять возможность для исследования различных материалов, выполнения конкретных действий и взаимодействия со сверстниками и взрослыми для того, чтобы у них сложилось понимание окружающего их мира. Лучшие основы для последующего обучения закладываются тогда, когда дети имеют многообразные возможности взаимодействия с окружающей их средой.

Игра является средством обучения и развития во всех сферах. Это динамичный процесс, позволяющий детям практиковаться в развитии навыков, которые им потребуются в их дальнейшей жизни. Специалисты по раннему обучению ребенка и родители должны создавать условия, в которых осмысленная игра будет основным средством обучения.

## **ВАЖНОСТЬ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГОВ С СЕМЬЕЙ**

Совместная работа педагогов и родителей — неотъемлемая часть педагогического процесса.

В семье формируется отношение ребенка к обучению и понимание им окружающего мира. Язык и культура, которые дети несут с собой из семьи в учебную среду, являются призмой, сквозь которую они воспринимают окружающий их мир, поступающую информацию. Постоянно общаясь с семьей, специалисты по раннему обучению ребенка обогащают то, что дети постигают дома, и поддерживают развитие семей как равных партнеров, участвующих в образовании ребенка. Работа специалиста по раннему обучению детей наиболее эффективной будет только при взаимодействии с семьей, с учетом ее этнокультуры.

Педагоги и родители должны быть едины в целевых установках, в требованиях, должны взаимно информировать друг друга о трудностях и особенностях ребенка, опираться на положительные качества его личности, закреплять малейший позитивный успех ребенка.

Родители и педагоги должны знать возрастные закономерности формирования ребенка, должны наметить план совместных мероприятий нацеленных на укрепление физического и психического здоровья ребенка. Ребенок должен иметь мотивацию к занятиям, должен замечать свои успехи, радоваться им. У ребенка должно быть радостное ожидание успеха и похвалы, удовольствие от выполненной работы.

Развитие психологии современного человека закладывается в раннем возрасте и предопределяется педагогическими характеристиками воздействия на него общества, воздействия на него окружающих людей и, прежде всего самых близких для ребенка людей, его семьи.

## **ВЗАИМОСВЯЗЬ РАЗЛИЧНЫХ ОБЛАСТЕЙ ОБУЧЕНИЯ И РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА**

Все области обучения и развития ребенка тесно взаимосвязаны друг с другом, развитие одной способствует развитию другой, поэтому детей младшего возраста следует одновременно развивать во всех областях (развитие целостной личности).

Интегрированное, целостное образование обеспечивает рост и развитие ребенка. Каждая область влияет и оказывается под влиянием других. Например, новые моторные способности — умение бегать, прыгать (физическое развитие) — улучшают когнитивное развитие ребенка.

Жизнь – это система движений. Все процессы внутреннего мира ребенка (удовольствие, удивление, сосредоточение, творческий поиск, и т. д.) можно выразить движением. Как многое должен постичь Ваш ребенок! Ему предстоит познать четыре мира: мир природы, мир рукотворный, мир самих людей и внутренний мир своего «Я». По крайней мере, развитие трех из этих пунктов обеспечивает физическая активность ребенка.

Дошкольный период жизни является периодом наиболее интенсивного развития, когда закладывается фундамент физического, психического и нравственного здоровья. От того, в каких условиях оно будет протекать, во многом зависит будущее ребенка. При этом множественные факторы, влияющие на социализацию личности, также закладываются и формируются именно в дошкольный период развития ребенка.

## ЦЕЛИ РУКОВОДСТВА

- Улучшение качества обучения и развития детей младшего возраста, повышение профессионализма педагогов и компетенции родителей *по вопросам* развития детей младшего возраста, развитие альтернативных *видов* дошкольных программ.
- *Способствует реализации* Государственного *образовательного* стандарта *Кыргызской Республики* «Дошкольное образование и уход за детьми».
- Создание документа, учитывающего интересы всех детей и содержащего индикаторы развития, рекомендации по наблюдению за темпами развития и оценке прогресса каждого ребенка в зависимости от индивидуальных особенностей и *способностей*.
- Предоставление педагогам и родителям рекомендаций по воспитанию и развитию детей с использованием различных методов и материалов, соответствующих возрастному уровню развития, стимулирующих и поддерживающих индивидуальное развитие детей, а также социальному сотрудничеству с семьей и обществом.
- Поддержка безопасной окружающей среды для обучения и развития детей младшего возраста; развитие связей дошкольного и школьного образования на принципах преемственности и сотрудничества в интересах детей младшего возраста.
- Предоставление возможности семьям использовать руководство в качестве пособия по развитию ребенка в домашних условиях с учетом его индивидуальных особенностей.

- Рекомендации по интегрированному подходу к обучению, направленному на всестороннее развитие личности, включая умственное, физическое, эмоциональное и социальное развитие.

## СТРУКТУРА РУКОВОДСТВА

Руководство включает пять основных областей развития ребенка. В свою очередь, каждая из них содержит одну-две подобласти, которые могут включать от одного до четырех компонентов развития, состоящих из одного-четырёх стандартов (ожидаемых показателей развития), регламентированных возрастной периодизацией: «ребенок в возрасте трех-пяти» и «ребенок в возрасте пяти-семи лет».

ОБЛАСТЬ		
ПОДОБЛАСТЬ		
КОМПОНЕНТ		
СТАНДАРТ		
Индикаторы по возрасту: 3-5 лет 5-7 лет	Рекомендации для педагогов	Рекомендации для родителей

**ОБЛАСТЬ** развития ребенка представлена конкретными направлениями: «Социально-эмоциональное развитие», «Физическое здоровье и развитие моторики», «Подходы к обучению», «Творческое и эстетическое развитие», «Когнитивное развитие».

Концепция областей обеспечивает всесторонний охват всех направлений обучения и развития ребенка, играющих важную роль в его всестороннем развитии.

**ПОДОБЛАСТЬ** — это деление области на подгруппы. Подобласти основных областей обучения и развития включают определенные аспекты развития и указывают на их конкретную направленность.



**КОМПОНЕНТ** (конкретный аспект) — это дальнейшее подразделение, которое представляет единицы в подобласти, например: «Социальное развитие» и может быть разделено на «Жизненные навыки» и «Взаимоотношения со взрослыми».

Содержание компонентов отражает идеи и цели области и подобласти, а также влияет на содержание и цели стандартов.

**СТАНДАРТ** — это перспективная оценка знаний, умений и навыков ребенка, когда он/она достигают определенного возрастного уровня (например, дети трех-пяти демонстрируют знания и навыки самообслуживания).

Стандарты имеют конкретную направленность; отражают цели и идеи подобласти; дают четкое определение понятиям; помогают определить, чего мы хотим достичь в обучении и развитии ребенка; устанавливают основу для измерения; могут служить инструментами для оценки готовности к школе.

**ИНДИКАТОР** — это перспективная оценка поведения и знаний, измеримых и соответствующих данной возрастной группе (например, к пяти годам ребенок должен уметь самостоятельно одевать и снимать одежду).

Индикаторы полностью отражают суть и охватывают аспекты стандарта; соответствуют возрасту ребенка; демонстрируют точность и согласованность со стандартами, а также между собой; это то, что можно наблюдать (слышать, видеть), они проявляются в действиях детей, их словах, поведении и должны быть легкими для наблюдения; не противоречат предшествующему индикатору, т.е. они не должны быть легче предшествующего индикатора для одной и той же возрастной группы.

**РЕКОМЕНДАЦИИ** для родителей и педагогов — это советы родителям, семьям и педагогам, способствующие достижению данных стандартов и индикаторов.

Рекомендации родителям и педагогам могут совпадать, однако профессионалам предлагается академический подход, а родителям — подход, основанный на их личном и семейном опыте, традициях и этнокультурных ценностях как семьи, так и общины в целом. Рекомендации разработаны по принципу взаимодействия и обмена: родители могут успешно применять *рекомендации* педагогов, и наоборот.

## ВНИМАНИЕ

- Стандарты в полной мере представляют навыки и способности именно тех возрастных групп, на которые они направлены.
- Все области обучения и развития ребенка тесно взаимосвязаны друг с другом, развитие одной области способствует развитию другой, поэтому детей младшего возраста следует развивать одновременно во всех областях (*целостное* развитие). Концентрация внимания на одной области развития скажется негативно на развитии других областей.
- Каждая область развития имеет свою специфику и присущие только ей цели и задачи, в свою очередь, достижение этих целей влечет за собой реализацию целей и задач другой области развития.



## РЕКОМЕНДАЦИИ И ПОДХОДЫ ПО ПРИМЕНЕНИЮ РУКОВОДСТВА

Руководство содержит практический, вспомогательный и рекомендательный материалы, которые могут использовать семьи, педагоги, специалисты по развитию детей младшего возраста, образовательные организации, общины, НПО, а также любые лица, заинтересованные в развитии детей младшего возраста.

Дифференцированный подход в обучении для родителей и педагогов, а также их взаимодействие является приоритетом национальной стратегии в вопросах развития детей младшего возраста в Кыргызстане.

Рекомендации по применению руководства будут эффективны только при систематическом и практическом взаимодействии семей, педагогов и детей. Такой подход будет стимулировать природную любознательность детей и готовность к обучению.

Важно отметить, что руководство — не учебная программа, оно носит рекомендательный характер. Значимость руководства состоит в том, что оно учитывает особенности каждого ребенка от трех лет и до поступления в школу: разные темпы развития, неодинаковые физические, эмоциональные и умственные способности.

Данное пособие включает рекомендации по применению стандартов *развития*, как на национальном уровне, так и на уровне организаций, сообществ, НПО, международных проектов и отдельных лиц и т. д. по следующим направлениям:

- государственная политика в области образования;
- национальный мониторинг (контролирует национальный прогресс);
- оценка программ;
- информированность общественности о развитии ребенка;
- разработка программ по улучшению родительских навыков;
- пересмотр и улучшение дошкольных программ;
- пересмотр критериев оценки педагогов;
- разработка программ и инструментов оценки;
- разработка индикаторов подготовки к школе;
- повышение качества обучения детей;
- навыки воспитания детей;
- качество подготовки педагогов;
- раннее развитие детей.

## ВНИМАНИЕ

### РУКОВОДСТВО НЕ ДОЛЖНО БЫТЬ ИСПОЛЬЗОВАНО:

- для форсирования или торможения развития ребенка;
- как инструменты для критики, исключения или изоляции детей, педагогов или их семей;
- в качестве нормативного документа;
- в качестве учебной программы;
- не являются догмой и исчерпывающим справочником достижения.



## ЧАСТЬ 2

# ОБЛАСТИ РАЗВИТИЯ И ПОДХОДЫ К ОБУЧЕНИЮ

- ФИЗИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ И РАЗВИТИЕ МОТОРИКИ
- СОЦИАЛЬНО-ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ
- КОГНИТИВНОЕ РАЗВИТИЕ
- ПОДХОДЫ К ОБУЧЕНИЮ
- ТВОРЧЕСКОЕ И ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ



# ФИЗИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ И РАЗВИТИЕ МОТОРИКИ

**В**озраст от трех до семи лет характеризуется активным развитием координационных способностей, что обусловлено естественным ростом ребенка и соответствующим развитием систем и функций его организма. Именно в этом возрасте наиболее активно формируются двигательные координационные навыки. Поэтому развивать их следует именно в это время. Как известно, формирование координационных движений связано с напряжением внимания, поэтому первоначально необходимо создать у детей представление о том, или ином движении.

Полноценное физическое развитие детей — это, прежде всего, своевременное формирование двигательных навыков и умений, развитие интереса к различным, доступным ребенку видам движений, воспитание положительных нравственно-волевых черт личности.

И достичь этого можно только гармонизацией зоны ближайшего развития ребенка (семьи) с зоной социализации — пространством дошкольной образовательной организации. Чем более тесным будет взаимодействие близких ребенку людей со средой дошкольной образовательной организации, тем легче и эффективнее протекает процесс гармоничного физического развития ребенка.

Актуальность данной темы заключается в том, что, в современном мире на детей ложится большая психологическая нагрузка, быстрый темп жизни требует выносливости и хорошей физической формы. Задача всех взрослых научить ребенка культуре физического воспитания, приучить его к тому, что поддержание спортивной формы — это естественный и постоянный процесс.

Чтобы повысить уровень координационных способностей у детей этого возраста, следует проводить занятия в занимательной и интересной игровой форме, например, можно разучивать движения на координацию, используя комплексы ритмической гимнастики. Дети занимаются гимнастикой под музыку с большим удовольствием и усердием, выполняя различные движения более качественно, так как обучение идет по принципу «от простого к сложному».

Моторика (лат. motor — приводящий в движение) — двигательная активность организма, его органов или систем (частей). Моторику делят на крупную и мелкую.



Одной из важных задач развития моторики является координация движений целостной системы тела ребенка и частных систем координации движений (рука — зрение, зрение — слух, рука — зрение — слух, слух — речь и др.), способствующих установлению связей между умениями видеть, слышать, чувствовать, двигаться, говорить.

Крупная моторика является основой, на которую впоследствии накладываются более сложные и тонкие движения мелкой моторики.

**Крупная моторика** — это совокупность действий для выполнения какой-либо задачи. Бег, ползание, прыжки, ходьба, наклоны, переворачивание — все это относится к крупной моторике.

Крупная моторика это основа, вначале ребенок осваивает крупную моторику, а потом к ней постепенно добавляются навыки мелкой моторики.

**Мелкая моторика** — это совокупность скоординированных действий нервной, мышечной и костной систем, часто в сочетании со зрительной системой в выполнении мелких и точных движений кистями и пальцами рук и ног.

Развивается мелкая моторика естественным образом, начиная с младенческого возраста на базе общей моторики. Сначала ребёнок учится хватать

предмет, после появляются навыки переключивания из руки в руку, так называемый «пинцетный захват» и т. д., к двум годам он уже способен рисовать, правильно держать кисточку и ложку. В дошкольном и раннем школьном возрасте моторные навыки становятся более разнообразными и сложными. Взаимодействие различных движений обеспечивает развитие речи, формирует навыки чтения, письма, вычисления. От развития моторики пальцев рук зависят навыки логического мышления, его скорость и результативность.

## НАИБОЛЕЕ ХАРАКТЕРНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ

### трех-пяти

Двигательная деятельность — это естественная потребность каждого ребенка младшего возраста. Однако ребенок трех-пяти лет особенно нуждается в ежедневных физических упражнениях, спортивных занятиях, подвижных играх на свежем воздухе. Игры с мячом, бег, прыжки укрепляют его физическое здоровье, развивают способность контролировать движения тела, благотворно влияют на развитие всех систем организма, формируют желание ребенка заниматься физкультурой и спортом.

Чрезмерные нагрузки (особенно на нижние конечности) ребенку противопоказаны.

### пяти-семи лет

Показателями «физической зрелости» ребенка пяти-семи лет служат: знание основных правил гигиены; желание заниматься утренней зарядкой, закаливающими процедурами. Ребенок пяти-семи лет соблюдает распорядок дня, совершенствует свои двигательные умения и навыки в ходьбе, беге, прыжках, метании, лазании, бросках и передаче мяча. Характерным является его интерес к подвижным и спортивным играм с правилами и их соблюдение.

У детей происходит активное формирование опорно-двигательного аппарата. У них еще не закреплены естественные изгибы позвоночника, поэтому очень важно следить за правильной осанкой ребенка.

Взаимодействие различных движений обеспечивает развитие речи, формирует навыки чтения, письма, вычисления. От развития моторики пальцев рук зависят навыки логического мышления, его скорость и результативность.



В возрасте пяти-семи лет дети совершенствуют двигательные навыки, в том числе моторику: крупную (способность совершать движения большой амплитуды: бег, прыжки, бросание предметов) и мелкую (способность совершать точные движения малой амплитуды). По мере развития тонкой моторики дети становятся все более самостоятельными. Развитие моторики позволяет ребенку непринужденно передвигаться, самому заботиться о себе и проявлять свои творческие способности.



# СОЦИАЛЬНО-ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

**Р**анний и дошкольный возраст — это время, когда эмоции господствуют над всеми сторонами жизни ребенка, управляют и регулируют все остальные его психические функции.

Дошкольный возраст — очень короткий отрезок в жизни человека, всего первые семь лет. Но они имеют непреходящее значение. В этот период развитие идет как никогда бурно и стремительно. Из совершенно беспомощного, ничего не умеющего существа младенец превращается в относительно самостоятельную, активную личность. Получают определенное развитие все стороны психики ребенка, тем самым закладывается фундамент для дальнейшего роста. Одним из основных направлений психического развития в дошкольном возрасте является формирование основ личности.

Социализация начинается с рождения и особенно важна в детстве, поскольку в раннем возрасте ребенок начинает взаимодействовать с окружающей средой. Этот процесс требует активного участия и взрослых, и детей. Взрослые являются примером для подражания, они также выбирают и создают социальные контексты, в пределах которых дети изучают окружающую среду и социальные правила. Дети — активные участники этого процесса. Чему они учатся — зависит частично от окружающей среды и от того, что они узнают по опыту и что становится для них моделью.

Социализация может происходить как в условиях стихийного воздействия на личность ребенка трех-семи лет различных жизненных обстоятельств, имеющих иногда характер разнонаправленных факторов, так и при воспитании, то есть целенаправленном формировании личности. Воспитание является ведущим и определяющим началом социализации.

Развитие психических функций неотделимо от развития социально-эмоциональной сферы ребенка. Эмоциональные процессы являются той сферой психологического бытия ребенка, которая заряжает и регулирует все остальные его функции такие, как восприятие, внимание, память, мышление, воображение и другие. Эмоциональные образы и эмоциональный контроль — цель и продукт воспитания.

Сферой проявления социального статуса ребенка трех-семи лет остается игра, именно в играх проявляется желание ребенка участвовать в совместной деятельности, стремление и умение учитывать интересы товарищей, раз-



решать возникающие конфликты «мирным» путем, уступая другим. На фоне оценок, которые дают взрослые и сверстники детям и их поведению, возникают самосознание и самооценка.

## НАИБОЛЕЕ ХАРАКТЕРНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ СОЦИАЛЬНО-ЭМОЦИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ

### трех-пяти

Ребенок трех-пяти постоянно находится во власти внешних эмоциональных впечатлений и спонтанно возникающих чувств. Его легко привлечь к чему-нибудь, но также легко и отвлечь. Чувства его быстро возникают и так же быстро исчезают. Дети очень эмоционально реагируют на происходящее, но эмоции их неустойчивы.

К ребенку трех-пяти лет нужно относиться с теплотой и заботой. Ребенок должен чувствовать, что взрослые его любят и получают удовольствие от общения с ним.

В этом возрасте ребенок начинает проявлять сочувствие и сострадание к обиженному ребенку или животному, делиться игрушками со сверстниками, чтобы получать удовольствие от совместной игры. Он также начинает осознавать последствия собственных действий по отношению к другим

#### **Ключевые моменты эмоционального развития детей от трех до пяти лет:**

- эмоции также неустойчивы и изменчивы, как и в младенческом возрасте;
- эмоции являются мотивами поведения ребенка, что объясняет их импульсивность;
- более интенсивно начинают развиваться интеллектуальные, эстетические и нравственные эмоции, особое место среди высших эмоций в этот период занимают чувство гордости, сим-

### пяти-семи лет

Преобладающей формой общения ребенка пяти-семи лет с взрослыми становится личностное взаимодействие, направленное на достижение взаимопонимания, получение от взрослого оценки свойств и качеств собственной личности, представление о самом себе. У него формируется самоконтроль и адаптивное социальное поведение.

Чувства ребенка пяти-семи лет постепенно теряют импульсивность, становятся более глубокими по смысловому содержанию. Тем не менее, остаются трудно контролируемые эмоции, связанные с органическими потребностями, такими как голод, жажда и т. д. Изменяется и роль эмоций в деятельности дошкольника. Если на предыдущих этапах онтогенеза основным ориентиром для него являлась оценка взрослого, то теперь он может испытывать радость, предвидя положительный результат своей деятельности и хорошее настроение окружающих.

Характер отношений со сверстниками у детей в этом возрасте качественно меняется: появляется осознание собственной личности; делаются попытки найти свое место среди других людей и быть для них полезным; возникает интерес к серьезному делу, занятиям, поручениям взрослых; выбор сверстника для общения становится избирательным; возрастает стремление к созданию дружеских контактов.

патия, сочувствие и чувство стыда;  
– особое условно-эмоциональное значение приобретает слово, которое становится средством оценивания тех или иных качеств и поступков.

Для ребенка пяти-семи лет социально значимой становится подготовка к школе. Дети понимают, что школа — это встречи с незнакомыми взрослыми, сверстниками и новые отношения с ними. Для успешной адаптации к новым социальным условиям ребенку необходима помощь и поддержка взрослых — педагога, родителей.

Развитие возможности управлять своим поведением — один из существенных моментов социально-эмоционального развития ребенка пяти-семи лет, формирующих его психологическую готовность к обучению в школе.

**Особенности эмоционального развития детей от пяти до семи лет:**

- ребенок осваивает социальные формы выражения чувств;
- изменяется роль эмоций в деятельности ребенка, формируется эмоциональное предвосхищение;
- формируются высшие чувства — нравственные, интеллектуальные, эстетические;
- появляется способность предвидеть эмоциональные результаты своей деятельности;
- дошкольник превращается в субъект эмоциональных отношений, сопереживая другим людям.



# КОГНИТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

**К**огнитивное развитие — это способность ребенка изучать информацию и решать проблемы, через развитие всех видов мыслительных процессов, таких как восприятие, память, формирование понятий, решение задач, воображение и логика.

В возрасте от трех до семи лет у детей происходят коренные изменения в восприятии, внимании, памяти, мышлении — эти процессы из непроизвольных превращаются в намеренные, произвольные. Перед ребенком этого возраста стоит сознательная цель — запоминать, выделять, обобщать, обращать внимание и т. д.

Взрослые (родители, педагоги) должны научить детей получать радость от интеллектуального труда, сформировать потребность в умственном развитии и позитивное отношение к самому процессу обучения. Для этого необходимо, чтобы предъявляемые учебные задачи, а также сложность учебного материала соответствовали уровню развития познавательных процессов детей этого возраста.

## НАИБОЛЕЕ ХАРАКТЕРНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ КОГНИТИВНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ

### трех-пяти

Знаковым показателем развития ребенка трех-пяти лет является речь. У ребенка увеличивается запас слов, он начинает активно использовать их. В этом возрасте восприятие часто сводится к узнаванию предмета, называнию формы и цвета. Дети воспринимают объекты как целое, плохо схватывают детали, не увязывают их между собой, т. е. систематический анализ воспринимаемых свойств вызывает у них трудности.

### пяти-семи лет

Для полноценного восприятия объектов детям пяти-семи лет необходимо предоставить возможность практически оперировать с ними. Дети учатся на конкретном опыте, лучше всего — через сенсорные ощущения: осязание, вкус, слух, обоняние, а также движения своего тела. Им необходим немалый сенсорный опыт для того, чтобы выстраивать свои знания о том, как устроен мир.

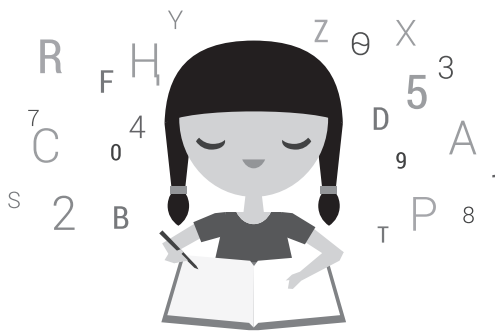
Ребенок трех-пяти проявляет больше самостоятельности в выборе действий по интересам: чтении, рисовании, собирании пазла. Дети этого возраста начинают интересоваться настольными играми, которые непременно содержат правила игры и предусматривают выполнение какого-либо задания. Такие занятия развивают умственные способности ребенка и формируют навыки, необходимые при подготовке к школе. Однако мышление детей все еще эгоцентрично, и они с трудом принимают точку зрения других.

Ребенок трех лет пока классифицирует объекты только по одному признаку, например, группирует вместе все красные кубики, независимо от формы, или все квадратные кубики, независимо от цвета.

Ребенок классифицирует и подбирает связанные предметы, различает и выкладывает предметы по высоте, длине, ширине, группирует предметы цвет, величина, форма, количество. Составляет предложения из четырех слов, считает до пяти, знает геометрические формы (треугольник, квадрат, круг), ориентируется в пространстве, объем внимания значительно расширяется, выделяет главные и второстепенные события. Считает до десяти, ориентируется во времени, участвует в групповых играх с соблюдением правил.

К пяти-семи годам дети уже способны устанавливать несложные причинно-следственные связи, особенно при использовании наглядного материала. Их можно научить делать простые умозаключения. У ребят этого возраста появляется способность мысленно выходить за пределы ситуации, имеющейся в настоящий момент. Может рассказать простую историю по порядку, описывая действия и место событий, включая детали. Составляет предложения из 5-6 предложений, выражает запросы и пожелания, используя нужные слова.

Воображение детей в возрасте пяти-семи лет значительно превосходит их интеллектуальное развитие, поскольку оно начинает формироваться гораздо раньше, чем мышление. Воображение ребенка наполнено множеством образов, которые возникают довольно легко, при минимальном внешнем стимулировании. Учитывая это, а также не забывая, что регулирующие функции ребенка еще недостаточно сформированы, можно сделать вывод о необходимости умеренного использования, например, игрового и наглядного материала



# ПОДХОДЫ К ОБУЧЕНИЮ

**П**одготовка к школе — это не только умение читать или считать, это и умение мыслить самостоятельно, это готовность к получению новых знаний, любознательность, наблюдательность. Созерцание природы, игры, труд помогут ребенку прийти в школу в полной готовности.

По своей природе маленький ребенок весьма любознателен и пытлив. Взрослые играют ключевую роль в организации и развитии игр детей, оценке их сильных сторон, интересов, прогресса в обучении в соответствии с их индивидуальными особенностями. Именно поэтому темы обучения должны быть значимыми для ребенка и обретать практический смысл. Много зависит от взрослого — насколько он заинтересует и подготовит детей, используя индивидуальный подход. При правильном взаимоотношении с окружающими взрослыми ребенок активно учится и достигает поставленной цели обучения.

## НАИБОЛЕЕ ХАРАКТЕРНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ ПОДХОДОВ К ОБУЧЕНИЮ ДЕТЕЙ

### трех-пяти

В возрасте трех-пяти очень важна правильно организованная развивающая среда, которая побуждает ребенка к исследованиям, выполнению им новых действий, решению задач. Это все больше развивает любознательность, побуждая его задавать новые вопросы и размышлять над ними. В этом случае ребенок начинает самостоятельно придумывать новые виды деятельности и игры, у него появляются различные идеи, развивается воображение.

Характерной особенностью этого возраста является постоянное желание ребенка сочинять новые слова, песен-

### пяти-семи лет

Для успешного обучения ребенка пяти-семи лет очень важна его мотивация и стремление к приобретению знаний, нового опыта. У ребенка в этом возрасте преобладает непроизвольное внимание, поэтому способность сосредоточиться у него напрямую связана с тем, насколько ему интересна выполняемая работа. Чем больше ребенок вовлечен в активную деятельность, тем устойчивее его внимание. Ребенок пяти-семи лет уже может пробовать различные способы решения проблемы и выбирать один из вариантов, или попросить помощи у другого ребенка или взрослого, чтобы



ки, рассказы. Он выражает свои мысли через рисование, игры с конструктором, движения или музыку, участвует в воображаемой игре.

Дети этой возрастной категории используют количественные числительные, хотя не всегда понимают смысла цифр, отвечают и задают много вопросов, говорят предложениями, играют с другими детьми и заводят друзей, доводят выполнение простого задания до конца.



решить данную проблему.

Умение ребенка общаться со сверстниками, действовать совместно с другими, уступать, подчиняться по необходимости — качества, которые обеспечивают ему безболезненную адаптацию к новой социальной среде. Это способствует созданию благоприятных условий для дальнейшего обучения в школе.

Дети этой возрастной категории не могут сохранять активное внимание более 10 минут, следовательно, через такие промежутки времени необходимо менять вид деятельности. Труднее всего удержать внимание детей при монологе (педагога), т.е. пассивном восприятии ими информации. Временной предел при этом уменьшается до 5 минут, и увеличить этот период можно, превращая монолог в диалог. Формулируя задания для детей пяти-семи лет, также нужно учитывать, что объем их внимания еще очень невелик — всего 2-3 объекта.

К семи годам дошкольник должен хорошо знать свой адрес, название города, где он проживает, название страны, столицы. Знать имена и отчества родителей, где они работают и понимать, что их дедушка — чей-то папа (отца или матери). Ориентироваться во временах года, их последовательности и основных признаках. Знать названия месяцев, дней недели, текущий год. Знать основные виды деревьев, цветов, различать домашних и диких животных.

# ТВОРЧЕСКОЕ И ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

**Э**стетическое воспитание — важнейшая сторона воспитания ребенка. Оно способствует обогащению чувственного опыта, эмоциональной сферы личности, влияет на познание нравственной стороны действительности (известно, что для дошкольника понятия «красивый» и «добрый» почти идентичны), повышает и познавательную активность, даже влияет на физическое развитие. Результатом эстетического воспитания является эстетическое развитие.

Эстетическое воспитание является основой для становления всесторонне развитой личности. Именно этот компонент является главным критерием, по которому определяется нравственное и умственное развитие личности. Эстетическое воспитание предполагает в первую очередь творческое развитие ребенка, включающее в себя музыкальное, художественное, театральное, конструктивистское образование.

Семья, педагоги, окружающая среда могут привить детям любовь к музыке, пению, рисованию, танцам и другим видам искусства.

Творчество позволяет детям выразить свои эмоции, индивидуальность, понять окружающий мир, выработать уверенность в себе, стремление к самовыражению и способность к сотрудничеству.

Творческая деятельность через игру является самым доступным и оптимальным способом, что привлечь ребенка к искусству, заинтересовать его.

Основой любого познания, в том числе и эстетического, лежит деятельность. Ребенок должен развивать в себе творческий потенциал, а не быть пассивным слушателем и наблюдателем.

У детей трех-семи лет формируется эстетическое восприятие окружающего мира, природы, произведений изобразительного искусства, музыки, танца, развивается умение эмоционально откликаться на воздействие художественных образов. Дети проявляют интерес к чтению художественных произведений, заучиванию стихов, пересказу, составлению рассказов, поэтому педагогу следует постоянно наблюдать за ними, внимательно изучать их интересы, чтобы помочь реализовать себя.

## НАИБОЛЕЕ ХАРАКТЕРНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ ЭСТЕТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ

### трех-пяти лет

Детям трех-пяти лет особенно нравятся занятия изобразительной деятельностью — рисование красками, лепка, аппликация, конструирование. Все это развивает творческие способности и формирует сенсорно-моторные навыки.

Самостоятельная работа ребенка трех-пяти лет с материалами (краски, пластилин, бумага и т. д.) позволяет детям планировать свою деятельность, быть свободными в выборе цвета, формы и текстуры, а также способствует эстетическому развитию ребенка.

В этом возрасте он уже избирателен в выборе красивого, имеет на этот счет собственные суждения и сам, исходя из своих возможностей, «творит» красивое, чтобы удивить, восхитить, поразить, нас, взрослых, умением видеть окружающий мир.

### пяти-семи лет

Дети пяти-семи лет совершенствуют свои творческие способности и изобразительные навыки. Они наиболее точно передают в рисунке задуманный сюжет (предмет), детализируют изображение. Одним из основных средств выразительности в изобразительной деятельности детей этого возраста является цвет, они обращают внимание на цвет и цветовые сочетания, а также получают новые цвета, смешивая краски. Проявляют склонность к разным видам изобразительной деятельности — рисованию, лепке, аппликации, расширяется тематика их рисунков. Дети пяти-семи лет интересуются произведениями искусства, которые являются источниками их культурного, эстетического и духовного развития.

В этом возрасте наблюдаются ростки творчества, которые проявляются в развитии способности к созданию замысла и его реализации, в умении комбинировать свои знания, представления, в искренней передаче мыслей, чувств, переживаний. Однако для развития художественно-творческих способностей у детей необходимо их соответствующее обучение, в процессе которого они овладевают способами образного выражения и изображения своих замыслов в слове, пении, рисунке, танце, драматизации. Обучение побуждает ребёнка к сознательным художественным проявлениям, вызывает положительные эмоции, развивает способности.

Незаменимым средством формиро-



вания духовного мира детей является искусство: литература, скульптура, народное творчество, живопись. Оно пробуждает у детей пяти семи лет эмоционально-творческое начало. Оно также тесно связано с нравственным воспитанием, так как красота выступает своеобразным регулятором человеческих взаимоотношений.

## ЧАСТЬ 3

# РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ И ПЕДАГОГОВ

- РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ
- РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ



# РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

**Б**ольшую часть своей жизни ребенок обучается и развивается в условиях семьи. Поэтому родители являются первыми учителями в его жизни и играют важнейшую роль в подготовке к тому, чтобы он стал компетентным и активным членом общества. В семье формируется отношение ребенка к учебе и понимание им окружающего мира. Поведение, язык и культура родителей, которые дети несут с собой из семьи в учебную среду, являются призмой, сквозь которую они воспринимают окружающий мир, поступающую информацию и учатся.

Однако следует отметить, что в Кыргызстане более 88% детей трех-семи лет не имеют доступа к обучающим программам, поэтому использование данных стандартов очень значимо для родителей и сообщества в целом.

Родителям, взявшим в руки это пособие, нужно помнить, что занимаясь обучением и развитием ребенка желательно применять следующие стратегии:

- Важно демонстрировать ребенку свои искренние чувства: любовь, заботу, внимание, поддержку, понимание, уважение его личности. В ежедневном общении с ребенком следует наблюдать за его действиями, интересами, проявлениями чувств, потребностями, поддерживать и не оставлять их без внимания.
- Следует учитывать важность и уникальность личности каждого ребенка, развивать его способности, таланты, наклонности, интересы, оказывать поддержку и проявлять понимание, создавая для этого благоприятные условия.
- Важно заботиться о здоровье и безопасности ребенка, уделять внимание здоровому образу жизни, не демонстрировать вредных привычек (курение), культивировать физическое здоровье и здоровое питание, следить за изменениями в поведении и развитии ребенка, вовремя определять признаки заболевания и обращаться за помощью к специалистам.
- Необходимо систематически улучшать навыки по уходу за ребенком и его развитию, совершенствовать и расширять знания в области детского раннего развития и обучения, используя различные источники информации (литература, аудио/видео ресурсы, интернет ресурсы, лучший опыт других родителей и сообщества, консультации специалистов).
- При выборе подходов и методов воспитания, обучения и развития ребенка следует учитывать семейные традиции, язык, культуру, ценности, вероисповедание своего народа и других народов, проживающих в общине.

- Надо помнить, что ребенок развивается одновременно в социальной, эмоциональной, физической, когнитивной и эстетической областях, поэтому важно уделять внимание всестороннему развитию, и не отдавать предпочтение лишь одной области (например, только физической).
- Необходимо создавать благоприятные и комфортные условия для всестороннего развития и обучения ребенка, обеспечивать его нужными материалами для обучающей и творческой деятельности, игрушками, развивающими пособиями, спортивными принадлежностями; желательно, чтобы у ребенка было личное пространство (игровой уголок, место для занятий).
- Следует удовлетворять потребность ребенка в общении со сверстниками, другими детьми, членами общины для развития у него навыков общения, социализации и успешной адаптации в сообществе.
- Важно развивать представления ребенка о родном крае (селе, аиле), культуре и традициях кыргызского народа, культивировать бережное отношение к природе и окружающему миру.
- Нужно формировать у ребенка представления о том, что все люди — разные, и каждый человек уникален и достоин уважения и внимания, независимо от его физического здоровья, пола, национальной принадлежности; развивать толерантность и мультикультурность.
- Важным этапом в социальном развитии ребенка является поступление в школу, переход в иную социальную среду, знакомство с новыми людьми, сверстниками и построение взаимоотношений с ними, поэтому родителям следует заблаговременно начинать процесс подготовки ребенка к школе, формировать его волевые качества, навыки общения и мотивировать к обучению в школе.
- Если родители самостоятельно готовят ребенка к школе, то надо научить его выстраивать конструктивные взаимоотношения со сверстниками, необходимо создать такую обстановку дома, чтобы малыш чувствовал себя уверенно и ему хотелось идти в школу. Если возникают серьезные проблемы при подготовке детей к школе, целесообразно обратиться за помощью к специалистам или какое-то время посещать с ребенком курсы подготовки детей к школе.
- Родители, дети которых посещают дошкольные программы, должны взаимодействовать с учителями, получать от них информацию о методах подготовки ребенка, следить за его успехами и динамикой развития, сотрудничать для достижения ожидаемых результатов обучения, обсуждать индивидуальные возможности, потребности и интересы ребенка.



- Главное — не ущемить самостоятельность ребенка. Надо побудить его к самостоятельному поиску идей и средств их воплощения.
- Родители должны понимать, что лучшая подготовка ребенка к школе — это естественное желание ребенка играть, а не серьезные занятия на заданную тему. Не гасите интерес!



# РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ

**П**едагоги являются ключевыми специалистами по обучению и развитию детей младшего возраста, однако стратегии, разработанные для учителей, в данном руководстве рекомендуются также всем специалистам, работающим в области развития детей младшего возраста (в сфере заботы и ухода, здравоохранения, социальной защиты, обеспечения безопасности, защиты прав и интересов ребенка и т.д.). Важно отметить, что Стандарты являются расширенным дополнением к нормативному документу - Государственному образовательному стандарту Кыргызской Республики «Дошкольное образование и уход за детьми», утвержденному постановлением Правительства Кыргызской Республики от 23 октября 2012 года N 742 и носят рекомендательный характер. Тем не менее, важно помнить, что они основываются на передовых исследованиях в области раннего детства и интегрировали обширный профессиональный и личный опыт специалистов Кыргызстана.

Приведенные в таблице рекомендации, предусматривающие эффективный обучающий процесс и полноценное развитие ребенка, основываются на следующих подходах и принципах:

- **Индивидуальный подход:** все дети имеют индивидуальные стили познания (обучения), все они — индивидуальности. В одной группе детей могут сочетаться разные стили познания и обучения, педагог должен учитывать это при планировании и организации учебного процесса и помнить о том, что все дети нуждаются в индивидуальном подходе.
- **Интегрированный подход:** педагог в процессе обучения ребенка учитывает взаимосвязь между областями развития (социально-эмоциональной, физической, когнитивной, эстетической) и предметными областями (например, рисование, развитие речи, физкультура) и использует разнообразные методы для достижения ожидаемых результатов обучения.
- **Взаимодействие с родителями и сообществом:** эффективность обучающего процесса зависит от степени взаимодействия и вовлеченности родителей, семьи, сообщества в образовательный процесс. Поэтому педагогу важно выстраивать партнерские взаимоотношения с родителями ребенка, с уважением относиться к семейным традициям и культуре, поддерживать дружелюбные взаимоотношения, информировать родителей о достижениях и динамике развития ребенка, демонстрировать свою компетентность и оказывать квалифицированную консультативную помощь.

- **Среда и ресурсы:** влияние среды на развитие и обучение ребенка очень важно, поэтому педагогу необходимо создавать благоприятную среду — развивающую, безопасную, творческую, комфортную для ребенка. Среда способствует развитию различных видов деятельности и стимулирует способности детей к исследованию и экспериментированию с самыми разнообразными материалами (игры, игрушки, развивающие пособия, книги, изобразительные материалы, музыкальные инструменты, спортивные принадлежности и т. д.). При организации процесса обучения следует обеспечить безопасность: окружающей среды, материалов и оборудования, безопасное поведение.
- **Обучение, ориентированное на ребенка:** ребенку предоставляется свобода выбора в процессе обучения: выбор материалов, вида занятий, способов самореализации и самовыражения. Это значит, что не ребенок должен подстраиваться под сложившийся обучающий стиль педагога, а он соотносит свои приемы и методы работы с познавательным стилем обучения и индивидуальными особенностями ребенка, чтобы удовлетворить его потребности и интересы. Педагоги используют целостный подход к обучению и развитию ребенка.
- **Преимственность со школой:** материалы и стратегии настоящего пособия направлены на развитие и обучение ребенка младшего возраста и его всестороннюю (социальную, физическую, эмоциональную, когнитивную) подготовку к школе, социализацию в новых условиях, умение строить взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, формирование представлений о стране, народе, культуре, к которой он принадлежит.
- **Повышение профессионального уровня:** используя стандарты и стратегии по развитию и обучению детей, педагогам следует постоянно повышать свой профессиональный уровень, расширять представления об особенностях развития детей младшего возраста, совершенствовать методы и подходы к обучению, используя современные концепции успешных национальных и международных программ и изучая передовой опыт других педагогов и образовательных организаций. Педагог должен быть знаком с государственной политикой в отношении детского раннего развития и хорошо ориентироваться в существующих национальных и международных инициативах по вопросам детства.
- **Игра как метод обучения:** игра, являясь простым и близким человеку способом познания окружающей действительности, должна быть наиболее естественным и доступным путем к овладению теми или иными знаниями, умениями, навыками. Игра занимает важное место в жизни детей младшего возраста, поэтому важно использовать игровые упражнения, дидактические игры в процессе обучения, связывая их с тематикой и задачами обучающих программ.



- **Мониторинг и оценка:** в процессе обучающей деятельности педагогу нужно отслеживать достижения ребенка и с их учетом строить последующие занятия, ориентированные на дальнейшее развитие ребенка. Предметом мониторинга и оценки успеха ребенка являются его достижения, и их не следует сравнивать с достижениями других детей.



ЧАСТЬ 4

РУКОВОДСТВО ПО РАЗВИТИЮ  
И ОБРАЗОВАНИЮ ДЕТЕЙ  
ОТ ТРЕХ ДО СЕМИ ЛЕТ



# ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ И РАЗВИТИЕ МОТОРИКИ

**ПОД ОБЛАСТЬ** РАЗВИТИЕ КРУПНОЙ И МЕЛКОЙ МОТОРИКИ

**КОМПОНЕНТ** РАЗВИТИЕ КРУПНОЙ МОТОРИКИ

**СТАНДАРТ 1** РЕБЕНОК ДЕМОНСТРИРУЕТ КООРДИНАЦИЮ И ИМЕЕТ РАЗВИТУЮ КРУПНУЮ МОТОРИКУ

## ИНДИКАТОРЫ

### Ребенок трех-пяти лет

- Преодолевают препятствие высотой 10-15 см
- Ползает под скамейкой высотой 40 см
- Идет по прямой линии или доске шириной 30 см, длиной 3 м, соблюдая равновесие
- Ловит большой мяч двумя руками
- На двух ногах на месте делает 4-5 прыжков
- Бегаёт непрерывно 2 минуты

### Ребенок пяти-семи лет

- Удерживает равновесие при ходьбе по бревну или ходьбе по прямой линии 5 м
- Бросает мяч в цель с расстояния 3-4 м
- Ловит мяч, брошенный с пяти-шести шагов
- Бегаёт непрерывно 3-4 минуты

## РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ

- Создавайте условия и проводите ежедневную утреннюю гимнастику со всеми детьми под музыку (на свежем воздухе)
- Организовывайте физкультурные занятия не менее двух раз в неделю по 25-30 минут
- На занятиях по физической культуре используйте упражнения с подражением движениям разных персонажей, знакомых детям, например: «Полетели как птички, помахали крылышками как бабочки, попрыгали как мячики, поднимем ножки высоко и побегим как лошадки»
- Проводите физкультурные праздники и спортивные мероприятия для детей совместно с родителями два три раза в год. Например: «Мама, папа, я – спортивная семья»
- Беседуйте с детьми, рассматривайте картинки, иллюстрации, посвященные зимним и летним видам спорта
- Предлагайте детям игры-пантомимы

## РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

- Наблюдайте за физическим развитием ребенка и определяйте, какие виды основных движений он предпочитает, а какие ему не удаются (ходьба, ловля мяча, бег, прыжки, лазанье). Помогите ребенку освоить сложные для него виды движений. Создавайте благоприятную среду для развития у ребенка основных видов движений (любые игры с мячом, игра в догонялки, прятки, катание на велосипеде, лазанье по лесенке, прыжки через скакалку и т.д.)
- Демонстрируйте детям личный пример здорового образа жизни, беседуйте о том, как важно быть здоровым и что для этого нужно
- Проводите больше времени с ребенком на природе, стадионе, в бассейне, на спортивной площадке, совершайте совместные пешие прогулки и т.д.
- Беседуйте с ребенком и прокомментируйте его действия, например: «Давай вместе по-

- Бегают на носочках
- Прыгает через скакалку 10 раз

на угадывание персонажей с использованием разных движений, игры с имитацией движений животных

- Разучивайте с детьми танцевальные движения, чтобы задействовать повороты корпуса в разные стороны
- Не оставляйте без внимания ни одного ребенка и заботьтесь о безопасности детей во время выполнения физических упражнений
- Обеспечьте детей необходимыми материалами и оборудованием, необходимым для тренировок их двигательной активности на занятиях физической культурой (мячи, гимнастические скамейки, дуги, скакалки и т.д.)

прыгаем”, “Принеси мячик”, “Что ты принес? Правильно, мячик.”

- Не ограничивайте движения ребенка лишней одеждой. Длительные статические виды занятий, неподвижность также тормозят не только физическое развитие, но и психическое
- Привлекайте ребенка к выполнению простых поручений по дому (уборка сухих листьев, полив грядок, помощь в уборке дома, приготовлении пищи и т.д.)

## КОМПОНЕНТ РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ

### СТАНДАРТ 2 РЕБЕНОК ДЕМОНСТРИРУЕТ КООРДИНАЦИЮ И ИМЕЕТ РАЗВИТУЮ МЕЛКУЮ МОТОРИКУ

#### ИНДИКАТОРЫ

#### Ребенок трех-пяти лет

- Правильно держит карандаш, ложку и т.д. (пальцами, а не кулаком)
- Листает книгу по одной странице
- Нанизывает большие (размером в грецкий орех) бусы на тесьму, шнур
- Застегивает крупные пуговицы
- Застегивает разъемную молнию

- Ежедневно включайте виды деятельности на развитие мелкой моторики, используя повседневные ситуации: складывание на место игрушек, подготовка материалов к занятиям, участие в сервировке стола и т.д.
- Уделяйте внимание и время на формирование умений детей завязывать шнурки и застегивать (расстегивать) молнии, липучки, пуговицы — эти ежедневные тренировки со-

#### РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ

#### РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

- Следите за развитием движений кисти рук (мелкой моторикой), развивайте хватательный рефлекс, поощряйте желание ребенка тянуть, толкать, сжимать предмет, мять бумагу (фольгу), держать ложку, карандаш, ручку
- Приучайте ребенка самостоятельно застегивать пуговицы, молнии, липучки, завязывать шнурки, плести косы (можно из

- Собирает из крупных частей целое (наклеивает аппликацию)
- Лепит фигурки из пластилина, глины, соленого теста
- Раскрашивает картинки, иногда выходит за границу контура
- Рвет бумагу по заданной линии

### Ребенок пяти-семи лет

- Завязывает шнурки
- Застегивает мелкие пуговицы
- Рисует известные ему объекты: дом, людей, автомобили, цветы
- Рисует различные виды линий (прямую, волнистую, прерывистую)
- Рисует человека с деталями головы, лица, рук, ног
- Рисует по образцу, отображая детали рисунка
- Раскрашивает и заштриховывает картинки, буквы, не выходя за границу контура
- Делает поделки из двух-трех частей, используя тесто, глину, пластилин
- Вышивает, шьет иглой
- Режет ножницами по указанному контуру

вершатствуют мелко-моторные функции кисти и пальцев рук детей

- Используйте для тренировок пальцев игры с песком и водой

- Упражняйте детей в навыках самообслуживания, они включают множество элементов по развитию мелкой моторики (надолжно держать расческу, мыло, зубную щетку, ложку и манипулировать ими)
- Во время занятий проводите пальчиковую гимнастику, играйте в пальчиковые игры, учите детей брать маленькие объекты, нанизывать бусы большим и указательным пальцами (пинцетом)
- Используйте для развития у детей мелко-моторных функций пальцев и кисти рук материалы, которые есть в "центре творчества" и "центре письма" (для рисования, лепки, аппликации, печатания, штриховки, шнуровки, конструирования, моделирования), а также мозаику, пазлы, крупные и мелкие бусы
- Организуйте во время занятий игры на развитие мелкой моторики. Например, игра "снежки": дети мнут лист бумаги, скатывают его в шар, затем могут перебрасывать друг другу как снежные комочки
- Используйте на занятиях изобразительной деятельностью все виды рисования (сюжетное, предметное, декоративное), применяя различные линии, узоры, детали
- Совершенствуйте мелкомоторные навыки, используя элементы кыргызского орнамента на занятиях по рисованию, формируя графических навыков

веревочек), собирать мозаики; учите катать из теста шарики, наматывать кусочек цветной проволоки на палочку – все эти простые на вид занятия развивают и укрепляют мелкую моторику

- Предоставьте ребенку возможность раскрашивать картинки, не выходя за контур, заштриховывать их разными видами линий
- Уделяйте ребенку время, занимайтесь с ним упражнениями на развитие мелкой моторики. Например: сидя за столом вместе с ребенком, предложите ему брать бобы, горох, при этом наблюдайте, использует ли он указательный и большой пальцы. Предложите нанизывать макароны на шерстяную нить. Обязательно хвалите и поощряйте ребенка



**ПОДБЛАСТЬ**                    **СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ**  
**КОМПОНЕНТ**                    **СЕНСОМОТОРНЫЕ НАВЫКИ**

**СТАНДАРТ 3**                    **РЕБЕНОК ИСПОЛЬЗУЕТ СВОИ ОРГАНЫ ЧУВСТВ (ЗРЕНИЕ, СЛУХ, ОСЯЗАНИЕ, ОБОНЯНИЕ, ОЩУЩЕНИЕ), ЧТОБЫ ЛУЧШЕ ПОНИМАТЬ ОКРУЖАЮЩИЙ МИР**

**ИНДИКАТОРЫ**

**Ребенок трех-пяти лет**

- Различает на ощупь холодную-горячую поверхность (ограничения)
- Определяет на ощупь предметы с закрытыми глазами и описывает их (гладкий, шершавый, мягкий)
- Различает сладкий или соленый вкус еды
- Выполняет танцевальные движения или топает под музыку
- Строит башню из различных материалов (кубики, дрова, спичечные коробки и т.д.)
- Различает запахи (как вкусно пахнет хлебом, яблоком, молоком, огурцом)
- Различает объекты, издающие звук (источник звука – самолет летит, трактор проехал, домашние животные кричат)
- По слуху определяет, откуда доносится звук (близко, далеко, сзади, спереди)
- По слуху определяет силу звука (тихо-громко)
- Различает основные цвета (красный,

**РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ**

- Уделяйте внимание развитию анализаторов у детей (зрение, слух, осязание, обоняние, ощущение) во время занятий, в играх, в свободной деятельности; обращайтесь их внимание на цвет и объем предметов, громкость и высоту звуков, запах
- Дайте детям возможность получать впечатления для всех органов чувств
- Комментируйте в позитивной манере исследовательское стремление ребенка
- Играйте в игры на обход препятствий (проползи под столом, перепрыгни через коробку, обойди слева стул и т.д.)
- Учите детей взбираться вверх или идти по узкой дорожке вниз
- Совместно с детьми методично подбирайте кусочки разноцветной ткани разной фактуры (плюш, бархат, шелк, драп, ситец, дермантин, джинсовая ткань и т.д.) для составления картин, пособий, ковриков, кукольных принадлежностей и т.д. Попросите детей описать тактильные ощущения, которые они испытывают при прикосновении к ним

**РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ**

- Учитывайте особенности вашего ребенка (например, любит танцевать под музыку); создавайте условия для реализации этих потребностей
- Делайте вместе с ребенком упражнения на развитие анализаторов. Например, во время приготовления пищи попросите ребенка закрыть глаза и угадать на вкус, какой фрукт или овощ ему дали попробовать (морковь, яблоко). Похвалите ребенка и угостите яблоком
- Следите за состоянием всех органов чувств ребенка, если есть необходимость, систематически консультируйтесь со специалистами
- Предоставляйте ребенку возможность больше двигаться, исследовать окружающую среду, заниматься любимым делом
- Дайте возможность ребенку получать информацию через тактильные ощущения, запахи, зрение, слух. Прослушайте вместе классическую и национальную музыку, разнообразьте игровые материалы (используй-

желтый, зеленый, синий, коричневый, черный, белый)

#### Ребенок пяти-семи лет

- Различает основные цвета (красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый)
- Различает понятия "тепло", "холодно", "жарко"
- Различает пищевые продукты на вкус (сладкий, кислый, горький, жирный)
- Танцует, двигаясь в такт музыке

#### КОМПОНЕНТ

#### ПИТАНИЕ

#### СТАНДАРТ 4

#### РЕБЕНОК ДЕМОНСТРИРУЕТ СВОЕ ОТНОШЕНИЕ К ПИЩЕ

#### ИНДИКАТОРЫ

#### Ребенок трех-пяти лет

- Выражает свои потребности в еде (говорит, когда он голоден, когда сыт)
- Отдает предпочтение тем или иным блюдам. Не отвлекается во время еды (не встает из-за стола, не доев, не занимается другой деятельностью)

- Играйте с детьми в кукольный театр. Эта игра способствует выполнению различных учебных и развивающих задач: развитие драматических способностей (ление, декламирование, перевоплощение, импровизация); творческих способностей (изготовление костюмов, декораций, различных атрибутов и т. д.). Во время этих действий у ребенка работают все анализаторы
- Во время музыкальных и физкультурных занятий больше используйте игры с изменением движений по сигналу. (согласно ритму музыки; по направлению и скорости движения; на счет и слух под музыку)

#### РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ

- Беседуйте с детьми о том, что есть полезная и вредная пища, просите детей назвать знакомые им виды пищи. Задавайте вопросы, например, почему та или иная пища полезна или вредна
- Объясните детям, что такое витамины и чем они полезны для здоровья
- Закрепляйте в речи такие обобщающие

те не только игрушки из пластмассы)

#### РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

- Привлекайте ребенка к процессу приготовления пищи (например, дайте ему покатаь кружочки теста), сервировке стола, давайте ему несложные поручения
- Воспитывайте у ребенка уважение и интерес к национальной кухне, рассказывайте о разнообразии блюд, способах их приготовления

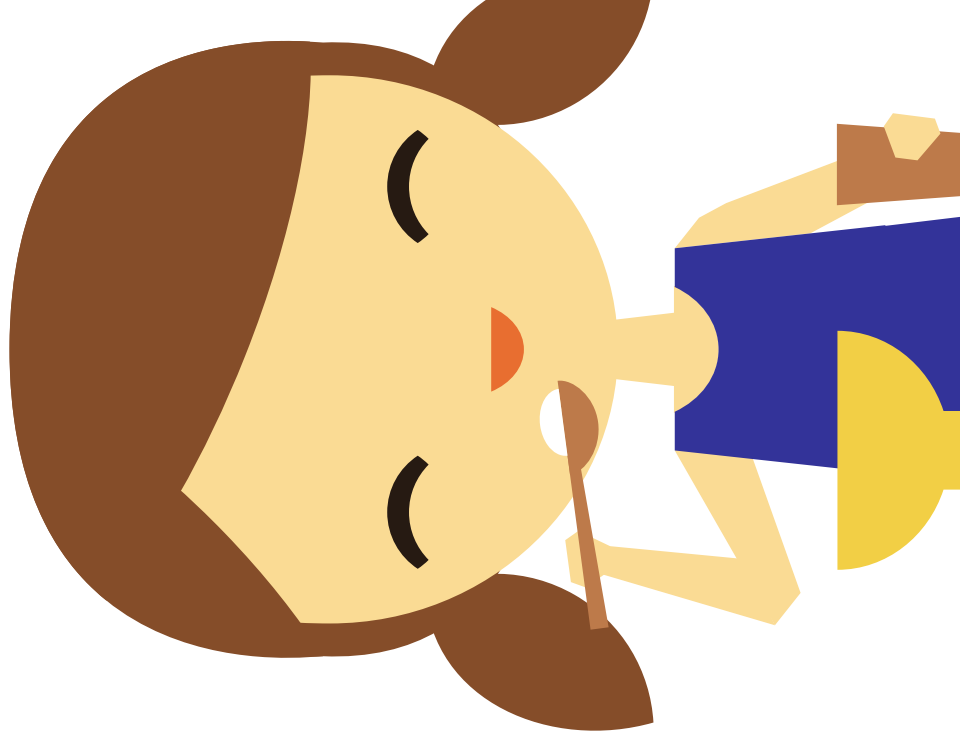
- Знает, что вода из открытых источников опасна

#### **Ребенок пяти-семи лет**

- Понимает, что есть полезная и вредная пища (газированные напитки, жирная, острая пища — это вредно)
- Различает свежую и несвежую пищу (чистую и грязную) по внешнему виду и запаху
- Пьет безопасную для здоровья воду
- Различает виды продуктов: мясные, молочные и мучные продукты, овощи и фрукты
- Знает состав некоторых блюд и помогает в их приготовлении
- Бережно относится к продуктам питания (например, не выбрасывает хлеб)

- понятия, как "овощи", "фрукты", "молочные продукты" и т.д.
- Приготовьте вместе с детьми несколько салатов. Обсудите каждый используемый продукт, а также поговорите о важности пищевой гигиены и здорового питания
  - Обогащайте сюжетные игры, пополняя их муляжами овощей, фруктов и др.
  - Прививайте детям культуру приема пищи и обучайте правилам поведения за столом
  - Следите за правильностью осанки детей и их умением пользоваться столовыми приборами, салфетками

- Во время семейных торжеств придавайте особое значение культуре приема пищи, беседайте с ребенком о том, из каких продуктов состоит то или иное блюдо
- Задавайте ребенку вопросы типа "Вкусно ли было?" или "Какое из блюд тебе больше всего понравилось и почему?"



# СОЦИАЛЬНО-ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

ПОДОБЛАСТЬ

СОЦИАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

КОМПОНЕНТ

ЖИЗНЕННЫЕ НАВЫКИ И УСВОЕНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ РОЛЕЙ И НОРМ ПОВЕДЕНИЯ

СТАНДАРТ 5

РЕБЕНОК ДЕМОНСТРИРУЕТ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ САМООБСЛУЖИВАНИЯ

ИНДИКАТОРЫ

**Ребенок трех-пяти лет**

- Самостоятельно ест на скатерти, пользуясь столовыми приборами
- Одевается и раздевается с помощью взрослого
- Застегивает пуговицы, молнии
- Самостоятельно надевает обувь и снимает ее
- Выбирает одежду соответственно погоде

**Ребенок пяти-семи лет**

- Самостоятельно одевается и раздевается
- Завязывает шнурки
- Самостоятельно наливает жидкость в емкость
- Умеет обращаться с домашней бытовой

РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ

- Для формирования у детей навыков самообслуживания и интереса к эталонам культуры следует создать благоприятную среду и обеспечивать ее необходимыми материалами: посуда (чайная, столовая) столовые приборы, скатерти, салфетницы, хлебницы и т.д.
- Все приборы и столовые принадлежности должны быть безопасными
- Закрепляйте навыки самообслуживания на занятиях и в игровой деятельности, знакомя детей со столовыми предметами и приборами пользования ими (например: ложкой едят первое блюдо, ее держат в правой руке тремя пальцами, а не в кулаке и т.п.).
- Используйте ролевые и дидактические игры: "Покормим куклу", "День рождения у слоненка" и подобные
- Читайте детям тематические художественные произведения, например, "Федорино горе" и подобные

РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

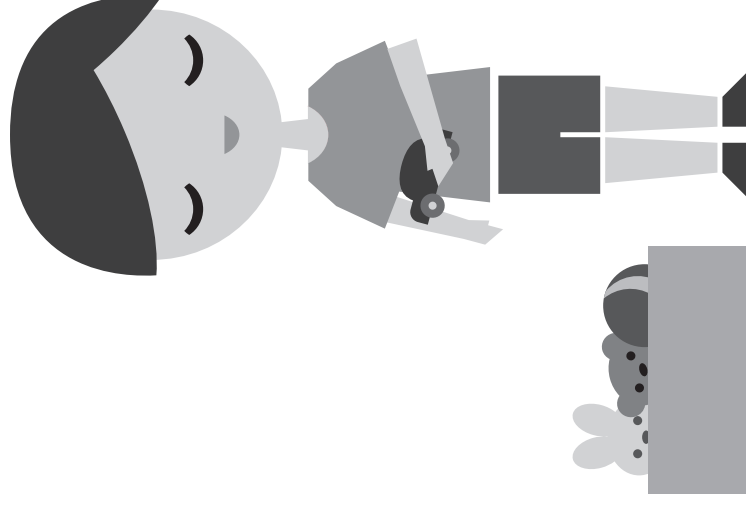
- Используйте любое время общения с ребенком для развития и закрепления у него знаний и навыков по самообслуживанию (уборка комнаты, игрушки, одевание и т.д.)
- Постоянно наблюдайте за действиями ребенка и не упускайте его из виду, чтобы в любой момент прийти на помощь, если он затрудняется что-либо сделать сам. Например, застегнуть пуговицы или завязать шнурки
- Не забывайте об индивидуальной помощи, в которой очень нуждается ребенок
- Демонстрируйте ребенку пример собственной аккуратности и самостоятельности, не забывайте о том, что ребенок постоянно наблюдает за вами и копирует ваше поведение и привычки
- Демонстрируйте ребенку, что вы уверены в том, что он сам справится с трудностями, и это воодушевит его к еще большему проявлению самостоятельности (например,

техником (позвонить по телефону, включить телевизор и т. п.)

- Поддерживает чистоту и порядок в своей комнате (уголке), аккуратно складывает или вешает одежду

- Для расширения знаний детей и формирования навыков самообслуживания используйте такие дидактические игры, как "Оденем куклу на прогулку", "Мишка идет в гости к зайке" и подобные
- Следует упражнять детей в формировании мелкомоторных навыков, используя различные шнуровки, застежки-молнии, застежки-пуговицы
- Следите за тем, чтобы у каждой вещи было свое место в групповом помещении
- Чтобы приучить детей класть вещи на место, необходимо ежедневно убеждать их, что играть в небрежно и неаккуратно прибранной комнате (уголке) неприятно
- Рассказывайте детям поучительные истории об аккуратности, опрятности, используйте ролевые игры или разыгрывайте истории с игрушками (игра в театр)
- Демонстрируйте личный пример
- Постоянно следите за достижениями детей, отмечайте их и поощряйте

подбадривайте словами: "Ты молодец. Ты справишься")



## КОМПОНЕНТ

## ЖИЗНЕННЫЕ НАВЫКИ И УСВОЕНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ РОЛЕЙ И НОРМ ПОВЕДЕНИЯ

### СТАНДАРТ 6

### РЕБЕНОК ДЕМОНСТРИРУЕТ ЗНАНИЯ ОБ ОПАСНЫХ ПРЕДМЕТАХ ИЛИ СИТУАЦИЯХ И СТАРАЕТСЯ ИЗБЕГАТЬ ИХ

#### ИНДИКАТОРЫ

#### Ребенок трех-пяти лет

- Знает, что переходя улицу, необходимо посмотреть налево, затем направо (даже в сопровождении взрослого)
- Проявляет осторожность при встрече с незнакомыми людьми, животными и насекомыми (не подходит к ним близко)
- Знает, что определенные места или предметы в доме и на улице представляют опасность (например, открытый источник огня, розетки, водоемы, проезжая часть и т.д.)
- Обращается к взрослому, когда чувствует себя в опасности
- Употребляет только чистую питьевую воду

#### Ребенок пяти-семи лет

- Смотрит в обе стороны дороги, перед тем как переходить ее
- Адекватно реагирует на незнакомых людей: знает, что нельзя уходить в сопровождении незнакомое взрослому, не реа-

#### РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ

- На занятиях, в игровой и свободной деятельности знакомьте детей с правилами поведения на улице и дома
- Вводите в речь детей понятия: «тротуар, проезжая часть, пешеходный переход, пешеход, светофор, пожар и т.д.»
- Включайте в учебный процесс дидактические, сюжетно-ролевые и подвижные игры. Например: «Светофор», «Дорожные знаки», «Зебра», «Едем на машине в гости»
- В игровом уголке (в центре развития) создавайте вместе с детьми книжки-малышки, книжки-игрушки, символизирующие атрибуты к играм по правилам безопасного поведения (светофор, жезл, виды транспорта, виды опасных предметов, профессии и т.д.)
- Подберите опорные картинки: о правилах безопасного поведения на улице; о том, что означают цвета светофора; о безопасном поведении в быту
- Читайте детям художественные произведения о дорожной безопасности, об опасности огня, водоемов и т.п.
- Знакомьте детей с профессиями, кото-

#### РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

- Не оставляйте ребенка без присмотра, особенно в местах, где существует опасность для его здоровья и жизни
- Научите ребенка правилам пользования доступными для него бытовыми приборами (розетки, выключатели, пульты и т.д.)
- Постоянно демонстрируйте ребенку личный пример соблюдения норм и правил поведения на улице, в быту, обращения с огнем
- Обсуждайте с ребенком ситуации из своего детства на тему правил безопасности и их прямую связь со здоровьем человека
- В случае чрезвычайных ситуаций старайтесь сохранять спокойствие и уравновешенное поведение, чтобы не напугать ребенка
- Объясняйте ребенку значение слов — «светофор», «зебра», «пожар» и т.п.
- Научите ребенка, как правильно действовать в случае опасности

гирует ни на его слова, ни на предлагаемые утешения и т.д.)

- Знает о существовании чрезвычайных ситуаций и основных правилах поведения в случае их возникновения (пожар, наводнение, сель, землетрясение)
- Выбирает для игр безопасные места (по-дальше от водоемов, проезжей части, высоковольтных линий)
- Понимает, что некоторые формы поведения вредны для здоровья (например: курение)

рые помогают людям в чрезвычайных ситуациях, – пожарный, милиционер, врач и т.п.

- Проводите тематические и комплексные занятия и экскурсии, формирующие представления детей об опасных явлениях и предметах (огонь, электричество, вода, ядовитые растения, насекомые и т.д.). Практикуйте обратную связь
- Информлируйте ребенка о номерах служб безопасности

## КОМПОНЕНТ

## ЖИЗНЕННЫЕ НАВЫКИ И УСВОЕНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ РОЛЕЙ И НОРМ ПОВЕДЕНИЯ

## СТАНДАРТ 7

## РЕБЕНОК ЗНАЕТ ОСНОВНЫЕ ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ И СЛЕДУЕТ ИМ

### ИНДИКАТОРЫ

#### Ребенок трех-пяти лет

- Понимает значение слов "можно", "нельзя", «хорошо», "плохо", «надо»
- Убирает свои вещи и игрушки на место после напоминания
- Воздерживается от запрещенных действий (не отбирает игрушку у сверстников или младших)
- Соблюдает правила поведения за сто-

### РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ

- Систематически знакомьте детей с правилами и нормами поведения и отслеживайте достижения
- Используйте игры, включая в них определенные правила, знакомьте с ними детей
- Устанавливайте и точно соблюдайте ритм жизни детей в детском саду: режим дня, цикличность проведения занятий, прогулок, развлечений и т.д. Например: каждое утро гимнастика; во время занятий физ-

### РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

- Обменивайтесь с ребенком впечатлениями и оценкой своих и его поступков, или действий и поступков других
- Дети иногда поступают плохо, чтобы привлечь к себе внимание, поэтому не нужно концентрироваться на негативном поведении ребенка. Иногда это свидетельствует о том, что ему недостает внимания родителей
- Установите правила и нормы поведения.

лом, во время занятий, на прогулке и т. д.

- Знает о правилах игры и соблюдает их

### **Ребенок пяти-семи лет**

- Демонстрирует знания правил традиционного гостеприимства: здороваются, прощается, уступает место старшим, говорит "спасибо", "пожалуйста", "извините"
- Обращается уважительно к старшим
- Следует общепринятым правилам поведения в детском саду, в гостях и общественных местах
- Спрашивает разрешение перед тем, как брать чужую вещь, игрушку
- Осознает правила соблюдения очереди в играх

культминутка; после занятий прогулка и т. д.

- Используйте примеры для подражания нормам и правилам поведения героев художественных произведений; рассказов из личного опыта; бесед; наблюдений и т. д.
- На примере персонажей художественных произведений формируйте представления детей (эталоны) о добре и зле
- Развивайте у детей (при помощи занятий и игр) способность к сочувственному восприятию объектов природы, людей, других детей. Направляйте действия детей через пояснения
- Знакомьте детей с художественными произведениями, мультфильмами, где герои действуют согласно нормам и правилам поведения дома и в обществе, или наоборот
- Используйте дидактические игры (с опорой на сюжетные картинки) на темы: "А как надо было поступить?", "Хорошо или плохо поступил герой?" и т. п.
- Помогайте детям (в игровой форме) осваивать опыт трудовой и общественной жизни (давайте простые поручения, организуйте сюжетные игры, драмы и т. д.)
- Общайтесь с детьми в позитивной манере, хвалите, когда они проявляют вежливость
- Приучайте детей к правилам и нормам поведения последовательно и систематически
- Следуйте правилам – образцы правильного поведения обладают внушительной силой

Ребенок должен знать слова "можно", "нельзя" и не забывать употреблять их. Приучайте ребенка к этому, подкрепляя слова личным примером

- Замечайте положительные проявления ребенка и одобряйте хорошие поступки
- Давайте несложные поручения ребенку, используйте поощрительную тактику и оптимизм
- Избегайте прямых запретов и не принуждайте насильственно ребенка к выполнению норм и правил (насилъно воспитывать нельзя!)
- Воспитывайте аккуратность и бережное отношение к вещам, мотивируя это хорошим поведением
- Не оставляйте просьбу ребенка без внимания, поддерживайте его инициативу
- Создайте собственное пространство для ребенка, где все стоит на определенных местах, и где он будет действовать согласно правилам (например: рисовать и читать за столом, играть в уголке и т. д.)
- Формируйте у ребенка интерес к любимому делу (профессия, хобби, увлечения)
- Помните, что даже в самой простой игре есть правила, они ограничивают спонтанность поведения ребенка
- Помните, что родители не могут влиять на ребенка, если сами не совершенствуются



## КОМПОНЕНТ

## ЖИЗНЕННЫЕ НАВЫКИ И УСВОЕНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ РОЛЕЙ И НОРМ ПОВЕДЕНИЯ

### СТАНДАРТ 8

### РЕБЕНОК ПРОЯВЛЯЕТ НАВЫКИ ГИГИЕНЫ

#### ИНДИКАТОРЫ

#### РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ

#### РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

#### Ребенок трех-пяти лет

- Умеет пользоваться гигиеническими принадлежностями (полотенце, салфетка, носовой платок, расческа)
- Чистит зубы, моет руки с мылом (после туалета и перед приемом пищи) при напоминании взрослого
- Прикрывает рот рукой при чихании и кашле
- Не забывает вовремя пойти в туалет
- Оповещает взрослых, если у него что-то болит

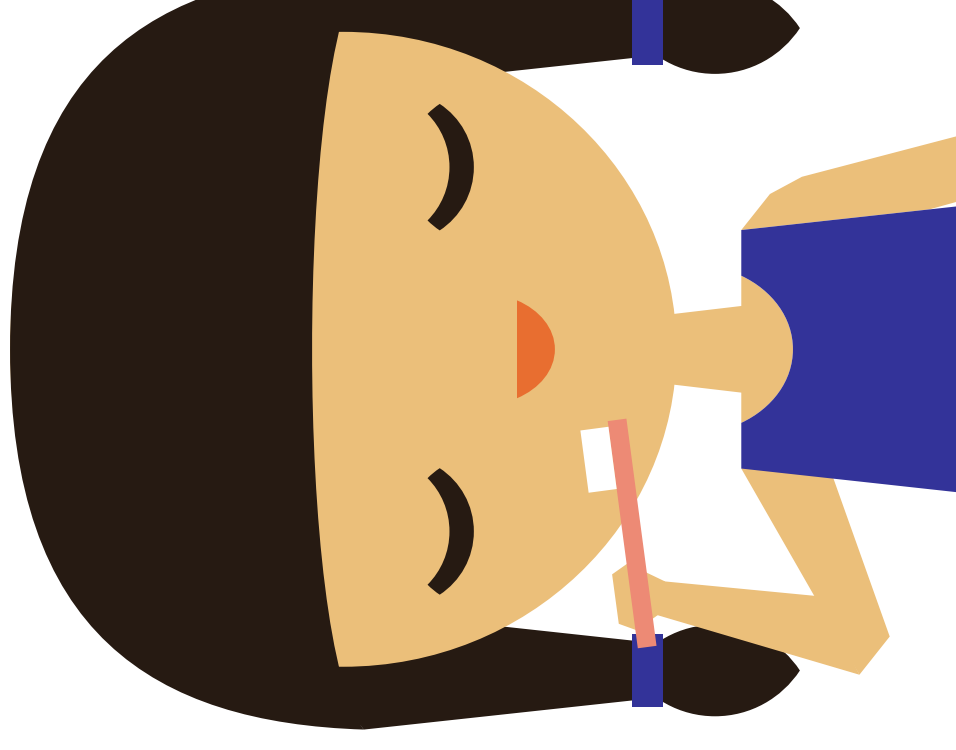
#### Ребенок пяти-семи лет

- Без напоминания моет руки с мылом (после туалета и перед приемом пищи); вытирает руки насухо полотенцем
- Сам следит за опрятностью и чистотой своего внешнего вида
- Пользуется только чистой посудой и индивидуальными средствами гигиены (зубная щетка, полотенце, расческа)

- Обеспечивайте детям благоприятную и комфортную среду для формирования гигиенических навыков и культурного развития. Выделите для них предметы личной гигиены: зубную щетку, стаканчик для полоскания полости рта, салфетки, полотенце, расческу), которые должны содержаться в идеальной чистоте
- Научите детей правилам пользования данными принадлежностями
- Расскажите детям о значении этих процедур для здоровья человека
- Внимание! Обеспечьте безопасность родителей во время гуляния
- Воспитывайте детей своим примером – внешним видом и культурой поведения
- Поощряйте похвалой тех детей, которые проявляют усердие и желание соблюдать чистоту и быть опрятными
- Закрепляйте полученные культурные и гигиенические навыки в играх, направленных на формирование положительного отношения к чистоте, опрятности, привычки быть аккуратными. Предлагайте детям вы-

- Постоянно следите за достижениями ребенка, отмечайте их и поощряйте его
- Пойдите вместе с ребенком в магазин за покупкой такой «важной» принадлежности, как зубная щетка, объясните ребенку ее назначение
- Умывайтесь, чистите зубы, пользуйтесь гигиеническими принадлежностями вместе с ребенком, объясняя, какую пользу эти процедуры приносят здоровью
- Не забывайте о поощрениях и индивидуальной помощи, в которой очень нуждается ребенок
- Демонстрируйте ребенку пример собственной аккуратности
- Формируйте и развивайте гигиенические навыки постоянно, пока они не перерастут у ребенка в привычку, так как навык быстро теряется

- Знает номера телефонов служб безопасности (101, 102, 103)
  - Знает, что нужно пить только чистую воду.
- полнять различные задания по уходу за собой
- Оснащайте развивающую среду играми и материалами, позволяющими укреплять культурно-гигиенические навыки и получать информацию о них: "Магазин" (в котором можно покупать мыло, шампунь, зубную пасту, мочалки и т. д.), "Аптека", "Поликлиника"
  - Для привития культурно-гигиенических навыков используйте чтение тематических произведений, таких, как "Мойдодыр" К. Чуковского и подобные
  - Рассказывайте поучительные истории, играйте в ролевые игры или разыгрывайте истории с игрушками
  - Содержите помещения, где находятся дети, в идеальной чистоте, следите за тем, чтобы у каждой вещи было свое место в групповом помещении



## КОМПОНЕНТ

## ВЗАИМООТНОШЕНИЯ СО ВЗРОСЛЫМИ

### СТАНДАРТ 9

### РЕБЕНОК ПРОЯВЛЯЕТ ДОВЕРИЕ К ЗНАКОМЫМ ВЗРОСЛЫМ

#### ИНДИКАТОРЫ

#### Ребенок трех-пяти лет

- Демонстрирует привязанность (любовь) к близким, предлагает помощь (например, накрыть на стол)
- Предлагает знакомому взрослому играть вместе
- Часто задает вопросы взрослым, чтобы узнать что-то новое
- Рассказывает взрослым о своих действиях, чувствах, желаниях
- Демонстрирует способность различать взрослых, которым можно и нельзя доверять
- Обращается к близким за эмоциональной поддержкой

#### Ребенок пяти-семи лет

- Обращается за помощью не только к близким, но и к знакомым взрослым (воспитателю, соседям, родственникам)
- Проявляет уважение при общении с взрослыми (не перебивает, когда они говорят, обращается на "вы" и т.п.)

#### РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ

- Встречайте детей дружелюбно, демонстрируйте симпатию и понимание, задавайте вопросы и беседуйте на интересные для них темы
- Для развития доверительных отношений обратите внимание на игрушку, с которой ребенок пришел утром в детский сад, похвалите ее
- Поощряйте детей за выражение позитивных чувств в отношении взрослых, создавайте условия для возможности уважительного взаимодействия с ними (няней, музработником, медсестрой, поваром и т.д.)
- Позаботьтесь о том, чтобы возможность выражать свои чувства была и у мальчиков, и у девочек в равной степени
- Используйте различные приемы (чтение произведений, ролевые игры, образительную деятельность) для выработки у ребенка модели общения с взрослыми
- Постоянно демонстрируйте детям во время занятий желание прийти к ним на помощь и оказывайте содействие в любой деятельности
- Слушайте ребенка с интересом, не пере-

#### РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

- Демонстрируйте такое поведение, которое вы ожидаете от своего ребенка
- Воспитывайте в ребенке уважение к старшим, готовность помочь младшим и т.д.
- Помните о том, что дети испытывают постоянную потребность в любви, привязанности и эмоциональной поддержке со стороны близких взрослых
- Не оставляйте без внимания проявление интереса и доверия к вам ребенка
- Учитывайте предпочтения ребенка в выборе совместных игр
- Наблюдайте за тем, какие роли выбирает ребенок в игре. Если роли недобрые, злые, значит, ребенок выражает протест против негативного отношения к нему взрослых
- Избегайте таких выражений, как "Отстань, ты мне мешаешь", "Вырастешь, узнаешь" и т.д.
- Научите ребенка правилам безопасного поведения, так как в 3-7 лет ребенок становится любознательным, излишне общительным и доверчивым. Предупредите ребенка, что нельзя разговаривать с незнакомцами, брать у них угощения, сообщать им свой адрес, телефон и т.д.

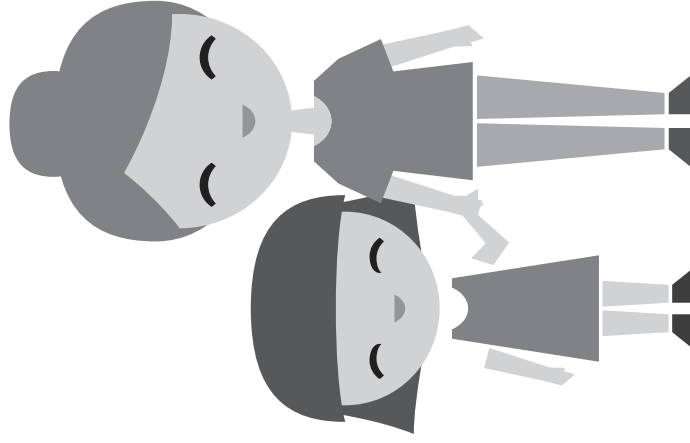
- Делится проблемами с близкими взрослыми
- Обращается к взрослому за инструкциями для выполнения самостоятельных действий (накрыть на стол, сделать поделку и т. д.)
- Следует указаниям взрослых, подчиняется авторитету взрослого (учителя, воспитателя и т. д.)

бывайте и не останавливайте его, во избежание утраты доверия

- В случае необходимости, помогайте ребенку преодолеть стресс и управлять своими чувствами
- Объясняйте детям важность доверительных отношений с родными и близкими людьми, беседуя с ними, рассказывая о чем-либо или читая книги
- Чаще используйте юмор в работе с детьми для построения более доверительных отношений, проявляйте больше положительных эмоций в отношениях с ними
- Уделите время (хотя бы несколько минут) на индивидуальное общение с каждым ребенком ежедневно
- Предоставьте детям возможность (по средством рассказа, рисунка, игр и т. п.) выразить свои эмоции, опасения и желания

- Чаще играйте вместе с ребенком, игра является социальным институтом для ребенка

- Читайте детям книги, рассказывайте истории из своей жизни. Ребенок с удовольствием слушает истории о том, как вы были маленькими, это укрепляет узы доверия и понимания
- Говорите с ребенком о его чувствах и впечатлениях, особенно связанных с доверием
- Показывайте на своем примере, объясняйте и поощряйте заботу, уважительное отношение к старшим (пожилым) и маленьким



## КОМПОНЕНТ

### ВЗАИМООТНОШЕНИЯ СО СВЕРСТНИКАМИ

## СТАНДАРТ 10

### РЕБЕНОК РАЗВИВАЕТ ДРУЖЕСКИЕ ОТНОШЕНИЯ СО СВЕРСТНИКАМИ

#### ИНДИКАТОРЫ

#### Ребенок трех-пяти лет

- Умеет играть с другими детьми
- Делится материалами и игрушками с другими детьми (при подсказке взрослого)
- Имеет, как минимум, одного друга/подругу
- Распознает хорошее поведение других детей
- Использует игру, чтобы исследовать, упражняться и понимать социальные роли

#### Ребенок пяти-семи лет

- Умеет организовать деятельность (игру, труд) с другими детьми, делится материалами и игрушками
- Принимает разные роли в игре с детьми (лидер, второстепенная роль)
- Оценивает отношение сверстников к себе (радуется, огорчается, переживает)
- Объединяется со сверстниками для решения задач, обращается к ним за помощью
- Признает ошибки в отношениях с другими

#### РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ

- Создавайте условия и ситуации для совместных игр и занятий детей со сверстниками (игры-соревнования на свежем воздухе, игры-драматизации, ролевые игры, подвижные игры и т. д.)
- Помогите ребенку, если он затрудняется присоединиться к игре группы сверстников. Давайте возможность каждому ребенку играть с другими детьми
- Способствуйте развитию дружелюбного общения и взаимодействия детей; рассказывайте, как нужно правильно общаться с другими детьми; обсуждайте и демонстрируйте, как можно решать проблемы или достичь результата вместе
- Обеспечьте возможность для детей помогать другим (выполнить поручение или сделать поделку для других), учиться играть по очереди (определенное время)
- Давайте возможность ребенку высказать свое мнение и выслушать мнение сверстников
- Рассказывайте о детях с особыми нуждами и учите помогать им и играть вместе с ними

#### РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

- Приобщайте своего ребенка к детским праздникам, походам в парк, в гости, кукольный театр, там дети будут иметь возможность реализовать свою потребность в общении со сверстниками
- Помните о том, что все дети индивидуальны и темпы их развития разные. Отношения со сверстниками могут также строиться по-разному. Например, некоторые дети, общаясь со сверстниками, стараются громко кричать, кривляться, или бесконечно смеяться, и это их особенность
- Организуя игры своего ребенка со сверстниками, не упрекайте его за то, что он не умеет делать того, что умеет сверстник. Это развивает у ребенка чувство неполноценности, негативное отношение к сверстникам
- Поощряйте положительную модель взаимодействия с другими детьми (ребенок может оказать помощь, поделиться игрушкой и т. п.)
- Вселяйте уверенность в ребенка, что он самый хороший и любимый

ми детьми и пытаются их исправить (просят прощения, предлагает другие решения и т. д.)

- Учите ребенка относиться с уважением к себе и другим (не позволяйте детям дразнить друг друга, оскорблять друг друга и т. д.)
- Организуйте игры с правилами для совместной деятельности детей
- Поощряйте и хвалите детей, когда они воспринимают идеи и предложения других детей

## КОМПОНЕНТ

## СЕМЬЯ И СООБЩЕСТВО

## СТАНДАРТ 11

## РЕБЕНОК ИМЕЕТ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ О СЕМЬЕ, СООБЩЕСТВЕ, ВЗАИМОСВЯЗЯХ МЕЖДУ ЛЮДЬМИ

### ИНДИКАТОРЫ

#### Ребенок трех-пяти лет

- Осознает семью как социальную среду, чувствует себя комфортно в окружении близких
- Выстраивает свои отношения с членами семьи
- Отличает людей по возрасту
- Понимает значение слов «родственники», «соседи», «друзья» и т. д.
- Проявляет потребность в играх с группой детей, ищет компанию других детей для совместных игр

### РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ

- Знакомьте детей с многообразием их окружения, рассматривайте картинки с изображением семьи, школы, магазина, почты
- Моделируйте гендерное равенство при распределении ролей в игре (папа стирает, мама управляет машиной и т. д.)
- Используйте на занятиях дидактические пособия, опорные и тематические картинки, портфолио, слайды. Например, "профессии", "музыкальные инструменты народов страны", "праздники различных народов"
- Стимулируйте игры детей в разных социальных ролях: покупатель — продавец; пациент — врач; пассажир — водитель; ребенок

### РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

- Поощряйте желание ребенка рассматривать семейный альбом
- Беседуйте с ребенком обо всех членах семьи, об их профессиях, интересных увлечениях
- Привлекайте старших детей к совместным играм с младшим ребенком. Ценности передаются от одного поколения другому
- Можно вместе читать произведения, где рассказывается о разных профессиях
- Поощряйте гендерное равенство в семье, показывайте это на своем примере (например, отец занимается обучением и развитием ребенка)

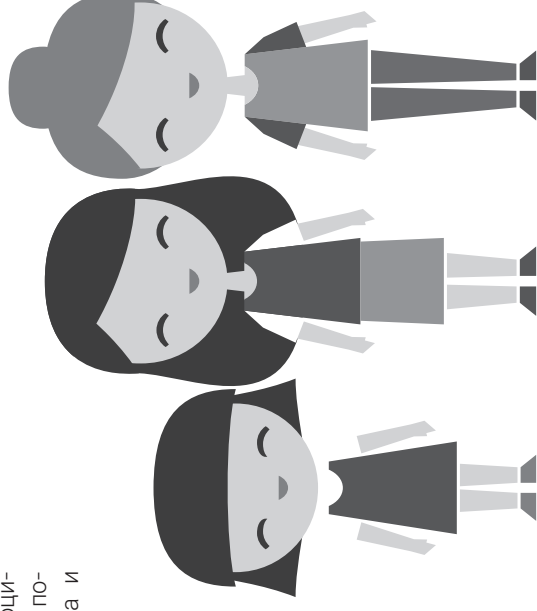
### Ребенок пяти-семи лет

- Знает страну (город, село, улицу) в которой родился
- Знает, что в стране живут люди разных национальностей и культур (одежду, музыкальные инструменты, кухню, традиции, праздники)
- Знает предназначение и называет профессии родителей и других взрослых региона, в котором живет (чабаны, мирабы, беркучи и т.д.)
- Знает о назначении общественных мест и признаки их отличия (детский сад, поликлиника, школа, магазин, библиотека, кинотеатр и т.д.)
- В ролевых играх отражает свои познания социальных ролей, отношение к окружающему, сообществу

– семья и т.д. Такие игры отражают разнообразие взаимосвязей и формируют представления детей об окружающем

- Во время занятий предоставьте детям возможность описать свою семью, семью соседей, семью родственников. Поощряйте видение ребенком отличий и разнообразий (например, в семье соседей пятеро детей, а у нас один ребенок; моя мама работает, а у Данияра мама – домохозяйка и т.д.)
- Беседуйте с детьми, чтобы определить уровень их осведомленности о многообразии окружающего общества
- Организуйте занятия, в ходе которых дети знакомятся с разнообразием критериев (пол, возраст, профессия и т.д.)
- Формируйте понятия детей о том, что один человек может быть в нескольких социальных ролях (например: мама – дочь – повар – водитель – покупатель – студентка и т.д.)

- Во время прогулок обращайтесь внимание ребенка на разнообразие физических данных у разных людей (цвет волос, цвет глаз, рост и т.д.)
- Поощряйте желание детей играть с детьми из других семей



## ПОДОБЛАСТЬ

ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

## КОМПОНЕНТ

РАЗВИТИЕ «Я-КОНЦЕПЦИИ» (САМООПРЕДЕЛЕНИЕ)

## СТАНДАРТ 12

РЕБЕНОК ВОСПРИНИМАЕТ СЕБЯ КАК ЛИЧНОСТЬ

### ИНДИКАТОРЫ

#### Ребенок трех-пяти лет

- Знает и называет свое имя и фамилию
- Идентифицирует себя как личность, которая думает («я считаю»); называет свои чувства («я грущу», «радуюсь»)
- Говорит о себе, используя соответствующие местоимения (я, мне, меня), не ссылаясь на себя в третьем лице
- Ребенок выражает желание действовать самостоятельно в отношении простых действий (я сам возьму, я сам пойду и т.д.)
- Делает осознанный выбор, чем бы хотел заняться (рисовать, читать, конструировать и т.д.)

#### Ребенок пяти-семи лет

- Объясняет причину своего настроения (я обиделся, потому что...), обосновывает свое мнение
- Называет свои характерные особенности

### РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ

- Обращайтесь к ребенку только по имени следите, чтобы дети также обращались друг к другу по имени, используйте игру, чтобы помочь детям запомнить имена друг друга
- На всех работах, выполненных ребенком, пишите его имя и дату выполнения
- Создавайте ситуации, в которых каждый ребенок мог бы говорить о себе, о других, обозначая сходства и различия в описании (место жительства, культура, язык, одежда и т.д.)
- Позвольте детям играть и действовать самостоятельно, без вашего вмешательства
- Будьте доступны для ребенка, когда ему требуется ваша помощь
- Уважайте предпочтения ребенка в выборе вида занятий, учитывая то, что ему удается лучше, беседуйте индивидуально о предпочтениях
- Наблюдайте за детьми и поддерживайте тех, кто неуверен в своих возможностях; предоставляйте им роли ведущих в играх, чтение стихов на праздниках и т.д.

### РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

- Предлагайте ребенку описывать свои действия/деятельность и говорите о том, что он мог еще сделать (например, прыгнуть еще выше и т.д.)
- Закрепляйте позитивное самосознание ребенка, поощряйте добрые дела и поступки, используйте комплименты
- Относитесь к личности мальчика и девочки с равным уважением и пониманием
- Придерживайтесь следующих правил в общении с ребенком:
  - сидите или стойте как можно ближе к ребенку и поддерживайте разговор, кивая головой и говоря такие слова: "хорошо, молодец";
  - демонстрируйте хорошее настроение;
  - сопровождайте ваши слова эмоциями;
  - не перебивайте ребенка во время его речи;
  - не забывайте о чувстве юмора;
  - не говорите слишком громко
- Поощряйте желание ребенка продемонстрировать свои умения и достижения (рас-



(я высокий, я стесняюсь, я хороший и т. д.)

- Сообщает о своем физическом состоянии, может сказать: "я устал", "я еще могу пробежать..."
- Предпочитает иметь свое личное пространство для занятий и отдыха

- Предоставляйте детям возможность для самовыражения посредством изобразительной деятельности, например, используя тему: "Нарисуй любимую игру", "Мое любимое занятие" и т. д.
- Стимулируйте желания детей к исследованиям и экспериментам (обеспечьте безопасность)
- Старайтесь не делать даже незначительные замечания ребенку при всех детях, тем самым нанося ребенку обиду, которую он долго не забывает и страдает

сказать стихотворение, нарисовать, спеть, исполнить танец, выполнить какое-либо поручение, сделать что-то самостоятельно и т. д.)

- Используйте день рождения ребенка как возможность продемонстрировать ему свою любовь, подчеркнуть его индивидуальность и уникальность его личности, создать праздничную и торжественную обстановку по поводу того, что он стал большим и умным, многое уже умеет делать сам и помогает другим
- Уважайте потребности ребенка в уединении (желательно, чтобы у него был уголок в комнате, где он может побыть один)
- Имейте в виду, что ребенок может протестовать, проявляя свою независимость и индивидуальность

## КОМПОНЕНТ

### РАЗВИТИЕ "Я-КОНЦЕПЦИИ» (САМООПРЕДЕЛЕНИЕ)

## СТАНДАРТ 13

### РЕБЕНОК ДЕМОНСТРИРУЕТ САМООЦЕНКУ

## ИНДИКАТОРЫ

### Ребенок трех-пяти лет

- Демонстрирует свое умение ("Я сделал это сам")

## РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ

- Во время занятий формируйте у детей задатки самооценки как показатель социальной зрелости
- Формируйте совместно с ребенком порт-

## РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

- Создавайте благоприятную развивающую среду, наполненную различными игрушками и материалами (соответствующими возрасту ребенка)

- Говорит о своих идеях и высказывает свое мнение
- Эмоционально реагирует во время своего успеха или неудачи (прыгает, хлопает в ладоши, когда собрал пазл или построил домик из кубиков; огорчается, если что-то не получается)

### Ребенок пяти-семи лет

- Придумывает свою игру или правила игры, берет на себя роль ведущего
- Чувствительно относится к оценке сверстников и взрослых
- Рассуждает о своих способностях (я хорошо пою, рисую, играю в футбол и т.п.); оценивает свою деятельность (я нарисовал красиво), свои поступки (я молодец, я помог (ла) маме)
- Меняет выражение лица и свое поведение в зависимости от ситуации
- Смело берется за новые задания

фолио его достижений, пополняя новыми работами

- Обеспечьте ребенку возможность для разнообразных занятий (рисование, лепка, конструирование)
- Давайте детям возможность выполнять задания на выбор, предлагая несколько вариантов (используйте центры активности)
- После каждого занятия размещайте работы детей на демонстрационных стендах, в уголках
- Организуя занятия с детьми, следует обращать их внимание на результат и развивать умение анализировать и оценивать, что уже удалось, а что – еще нет, и почему
- Используйте такой методический прием, как анализ занятия работ. При анализе рисунков, поделок, чтении стихотворений привлекайте детей оценивать работы и действия, как свои, так и сверстников
- Поощряйте желание ребенка браться за новые, более сложные, задания, заранее все-лейте уверенность в его успехе
- Не оставляйте без внимания ребенка, если он неуверен в своих возможностях или нуждается в индивидуальной помощи и поддержке учителя
- Давайте детям задания, соответствующие их возрастным возможностям, усложняя их постепенно (идя от простого к сложному)

- Развивайте такую игровую деятельность, в которой ребенок может реализовать свою потребность в самооценке. Например: рисовать и развешивать свои рисунки, танцевать под музыку перед зеркалом, и т.д.
- Защищайте ребенка от несправедливого отношения и агрессии других детей либо взрослых
- Искренне восхищайтесь успехами ребенка
- Если ребенок что-то сделал плохо, торопился или был неаккуратным, постарайтесь в тактичной форме объяснить ему его ошибки и обязательно начните разговор с похвалы, и только затем перейдите к недостаткам. Ваша речь должна выразить уверенность в том, что у него все получится, если он постарается
- Помните, что естественный ритм ребенка гораздо медленнее, чем у взрослого, ребенок не любит когда его торопят
- Помогите ребенку понять, что делать ошибки – вполне естественно, и это неизбежно при обучении
- Всегда находите положительные черты в действиях и характеристиках ребенка и поощряйте его
- Спрашивайте мнение ребенка об окружающем и собственных действиях, учитесь описывать и оценивать свои действия и действия сверстников

## КОМПОНЕНТ

## ЭМОЦИОНАЛЬНЫЕ ПРОЯВЛЕНИЯ

### СТАНДАРТ 14

### РЕБЕНОК УМЕЕТ ВЫРАЖАТЬ И РЕГУЛИРОВАТЬ СВОИ ЧУВСТВА И ЭМОЦИИ

#### ИНДИКАТОРЫ

#### Ребенок трех-пяти лет

- Выражает свои чувства и эмоции (восторг, страх, тревогу, радость) словами, интонацией, жестами и выражением лица.
- Доволен, если взрослые замечают его успехи
- Контролирует свои импульсы с помощью взрослых

#### Ребенок пяти-семи лет

- Позитивно воспринимает конструктивную критику
- Меняет свое поведение и эмоции в зависимости от окружения и ситуации
- Делится своими чувствами (радость, волнение) со сверстниками и взрослыми
- Если переживает по какому-либо поводу, относится к случившемуся конструктивно; не ссорится; остается спокойным, проигрывая в играх или соревнованиях
- Выражает словами свои надежды (разочарования)

#### РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ

- Наблюдайте за проявлением эмоций детей, помогайте в решении конфликтов
- Поддерживайте ребенка в случае неудачи и выражайте уверенность в том, что в следующий раз он справится с заданием лучше
- Используйте и обсуждайте примеры из художественной литературы, мультфильмов о том, как хорошо, когда дети могут контролировать свои эмоции, как плохо, когда они не могут этого делать
- При организации и планировании занятий, игровой и свободной деятельности детей учитывайте повышенное желание детей данного возраста самовыражаться (декларировать, петь, танцевать, быть в роли ведущего праздника или игры и т. д.)
- Поощряйте желание детей использовать слова, которые выражают и называют эмоциональное состояние. Играйте с ними в ролевые игры, например: "Кто больше назовет слов о хорошем настроении?"

#### РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

- Относитесь друг к другу и другим людям доброжелательно, с уважением и терпением
- Наблюдайте за проявлением характера ребенка, умением выражать свои эмоции тем или иным образом и формируйте эти черты в зависимости от традиций семьи
- Создавайте и поддерживайте доброжелательную атмосферу в семье и ежедневно демонстрируйте ребенку умение управлять своими чувствами и проявлять эмоции в отношении друг к другу и всем членам семьи
- Отвечайте на вопросы ребенка честно и просто, это очень важно, даже если речь идет о мелочах
- Формируйте уверенность ребенка в том, что он — лучший, и вы его любите
- Обсуждайте с ребенком его поведение и эмоциональную реакцию на что-либо, объясняйте, если в этом есть необходимость, что можно было отреагировать и по-другому (например, крик заменить на спокойный тон)

## КОМПОНЕНТ

## ЭМОЦИОНАЛЬНЫЕ ПРОЯВЛЕНИЯ

### СТАНДАРТ 15

### РЕБЕНОК ВЫРАЖАЕТ СОПЕРЕЖИВАНИЕ

#### ИНДИКАТОРЫ

#### Ребенок трех-пяти лет

- Реагирует соответственно на реакцию других людей (плач, смех и т. д.)
- Проявляет сопереживание в общении и в игровых ситуациях (жалеет сверстников и взрослых, оберегает любимую игрушку и т. д.)
- В играх проявляет заботливое отношение к маленьким (куколка — доченька, медвежонок — малыш и т. д.), ухаживает за ними, кормит, укладывает спать, поет и т. д.
- Сопереживает героям книг и мультфильмов в зависимости от характера их поведения

#### Ребенок пяти-семи лет

- Демонстрирует умение определять характер и настроение окружающих (сверстников и взрослых)
- Выражает поддержку тем, кто чувствует себя плохо или нуждается в помощи, например, больным детям, пожилым людям и т. д.

#### РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ

- Учите детей проявлять сочувствие и сопереживание людям, животным, птицам, используя жизненные примеры, игры, чтение произведений (например, "Доктор Айболит" К. Чуковского и другие). Старайтесь быть личным примером и не оставлять без внимания детей, если они плачут, скучают по маме, тех, у кого что-то болит или что-то тревожит
- Вместе с детьми анализируйте поступки, ситуации. Поддерживайте инициативу детей в желании оказывать помощь
- Обучайте детей гуманным чувствам и представлениям о доброте и чуткости, изучая драматические сценки, организуя разную театральную деятельность
- Создайте в группе уголок живой природы, где будут растения в горшках, за которыми дети могут ухаживать круглый год, поливать и заботиться о них
- Проводите индивидуальные беседы с родителями, чьи дети проявляют жестокость по отношению к другим детям, растениям, животным

#### РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

- Поддерживайте семейные нормы и ценности и учите этому детей (забота о больших, помощь пожилым членам семьи, малышам и т. д.)
- Беседуйте с ребенком о тех или иных событиях, в которых проявляется умение людей сочувствовать или сопереживать
- Во время совместного просмотра задавайте ребенку вопросы о поступках героев книг или мультфильмов, где повествуется о сопереживании и помощи другим
- Положительное влияние на способность к сопереживанию ребенка оказывают домашние питомцы (рыбки, птички и т. д.), за которыми дети могут наблюдать и ухаживать
- Поощряйте желание детей заботиться о ком-либо, хвалите ребенка. Например: "Ты молодец, ты поступил хорошо, что позвонил бабушке и спросил о ее здоровье"

- Заботится о растениях и животных (не ломает ветки, не поступает жестоко по отношению к животным)
- Различает положительных и отрицательных героев сказок, мультфильмов
- Выражает свои эмоции и отношение к окружающим посредством игровой и изобразительной деятельности

- Взаимодействует с детьми во время игр для демонстрации эталона отношения взрослого к чему-либо или кому-либо (например, игра "Библиотека", роли читатель – библиотекарь)



# КОГНИТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

**ПОДОБЛАСТЬ**

ЛОГИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ

**КОМПОНЕНТ**

ПРИЧИННО-СЛЕДСТВЕННАЯ СВЯЗЬ

**СТАНДАРТ 16**

РЕБЕНОК ПОНИМАЕТ ВЗАИМОСВЯЗЬ МЕЖДУ ПРИЧИНОЙ И СЛЕДСТВИЕМ

**ИНДИКАТОРЫ**

**Ребенок трех-пяти лет**

- Дает простые объяснения взаимосвязей («Ветер дует, поэтому деревья гнутся, солнышко греет, поэтому снег растаял»)
- Задает вопрос: «Почему?», проявляет интерес к установлению причинных отношений

**Ребенок пяти-семи лет**

- Объясняет причины, по которым произошли изменения (человек, спит, потому что он устал; если долго нет дождя, трава высохнет)
- Ставит опыты, чтобы выявить взаимосвязь между причиной и следствием (влияние температуры на воду)

**РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ**

- Побуждайте детей к исследовательской деятельности, к изучению отдельных предметов. При помощи вопросов подводите ребенка к самостоятельным выводам и умозаключениям
- Планируйте экскурсии с детьми в парк, к водоему, к строящимся объектам для развития кругозора и обогащения впечатлений об окружающем мире
- Во время прогулок учите детей наблюдать, выделять характерные признаки предметов и явлений, устанавливать причинно-следственную связь между ними (осенью с деревьев падают листья, птицы улетают на юг, люди прячутся от дождя под зонтами и т.п.)
- Систематизируйте представление детей о цикличности и последовательности изменений в природе, формируйте понимание связи, например: между нарастанием холода и состоянием растений

**РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ**

- Для развития у ребенка элементов логического мышления и умения устанавливать взаимосвязь между предметами и явлениями окружающего мира, родителям необходимо организовать простые совместные наблюдения как одного объекта, так и явлений в целом
- Научите ребенка сравнивать и сопоставлять свои наблюдения с вашими в отношении причинно-следственных связей
- Помните, что в этом возрасте дети начинают участвовать в более многообразных играх (строительные, сюжетные, хороводы, спортивные развлечения, игры-эксперименты), поэтому следует обогащать игровую деятельность разнообразными материалами, играми и игрушками. Однако не заваливайте ими комнату ребенка, а чередуйте их и периодически меняйте (убирайте часть игрушек в недоступное для ребенка место)

## КОМПОНЕНТ

## ОЦЕНКА СИТУАЦИИ И РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМ

## СТАНДАРТ 17

## РЕБЕНОК НАХОДИТ ПУТИ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМ

- Посредством опытов и экспериментов развивайте умение детей устанавливать причинно-следственную связь между явлениями (переход вещества из твердого состояния в жидкое, газообразное/пар, и наоборот)
- Во время занятий давайте детям задание придумать самим конец сказки, рассказа или повести
- Поощряйте желание детей задавать вопросы

- Загадывайте ребенку загадки, например: "Не лает не кусает, а в дом не пускает"; "Семь одежек и все без застежек". Это формирует навыки размышлять и делать умозаключения
- Родители могут организовывать интересные игры-эксперименты, например, со светом и отражением лучей ("зайчики" на стене), рисование свечой, опыты с магнитом, увеличительным стеклом, вертушками из бумаги (свойства ветра), с теневым театром и т.д.

## ИНДИКАТОРЫ

### Ребенок трех-пяти лет

- Принимает самостоятельные решения в играх, общении и в повседневной деятельности (если замерз, надевает кофточку)
- Привлекает внимание окружающих для решения проблем и конфликтов

## РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ

- Поддерживайте инициативу и самостоятельность детей, провоцируйте их на размышления посредством наводящих вопросов
- Используйте во время занятий такие задания для малых групп, которые требуют разрешения проблем и обсуждения вместе со всей группой
- Вместе с детьми обсуждайте преимущества и недостатки выбранного решения, поможайте и направляйте рассуждения детей к выбору наилучшего решения

## РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

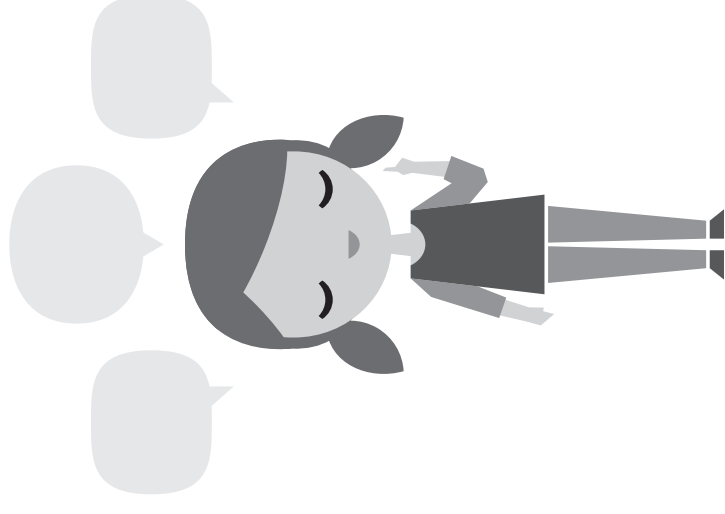
- Справедливо и доброжелательно оцените поступки ребенка
- Будьте рядом с ребенком, когда он пытается найти решение какой-либо проблемы
- Стимулируйте мыслительную деятельность ребенка наводящими вопросами, например: "Почему ты выбрал именно это решение? Как тебе удалось это сделать? Почему это происходит, как ты думаешь?"
- Разговаривайте с ребенком и просите его объяснить, почему он так поступил

### Ребенок пяти-семи лет

- Улаживает различные конфликты и решает проблемы (с помощью правил, жизненных навыков)
- Рассуждает о своих возможностях (я могу прыгать, быстро бегать)
- Рассуждает о последствиях своих действий (если бы я сделал так, то произошло бы..., а если бы я сделал вот так, то произошло бы...)
- Соглашается на уступки

- Учите детей стремиться к достижению положительного результата в индивидуальной и совместной деятельности (давайте советы, приводите примеры)
- Говорите с детьми в ходе решения какой-либо проблемы, проговаривайте разные варианты решения, которые можно попытаться применить, и выберите окончательное решение
- Предоставьте детям возможность для самовыражения, включайте новые элементы и проблематичные ситуации
- Проводите индивидуальные беседы, позволяя ребенку давать свою оценку ситуации
- Организуйте деятельность ребенка, направленную на принятие самостоятельных решений

- В случае необходимости, помогайте ребенку в процессе выполнения каких-либо самостоятельных действий
- Следует обратить внимание ребенка на результат его действий, и в случае необходимости поддержать его, например, сказав: "Попробуй еще и у тебя все получится"
- Поощряйте инициативы ребенка выдвигать гипотезы, которые связаны с решением проблем





**ПОДОБЛАСТЬ** ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ  
**КОМПОНЕНТ** ЧИСЛА, ЦИФРЫ, ФОРМЫ, ВЕЛИЧИНЫ  
**СТАНДАРТ 18** РЕБЕНОК ИМЕЕТ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ О КОЛИЧЕСТВЕ И СЧЕТЕ

**ИНДИКАТОРЫ**

**Ребенок трех-пяти лет**

- Считает до десяти
- Употребляет в речи понятия: много, один, ни одного, сколько, поровну
- Прибавляет (вычитает) по единице в пределах пяти
- Узнает некоторые цифры в пределах пяти
- Знает состав числа в пределах пяти (5 — это 2 и 3; 1 и 4)

**Ребенок пяти-семи лет**

- Считает до 20
- Считает в обратном порядке и решает логические задачи в пределах 10
- Определяет количество в пределах 10
- Узнает числа до 10
- Знает состав чисел в пределах 10 (из отдельных единиц и двух меньших чисел)
- Понимает значение знаков "+", "-", "=", "<", ">"

**РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ**

- Включайте математику в повседневный опыт детей и упражняйте их в навыках счета (прямой, обратный), вычисления, измерения во время игр, прогулок, продуктивной деятельности, физических упражнений и т.п.
- При планировании занятий учитывайте способность детей усваивать лишь небольшое количество математических терминов, элементов, фигур (не более одного понятия)
- При переходе от одной темы к другой обязательно закрепите пройденный материал, чтобы дети могли связать новые знания с усвоенными ранее
- Многократно повторяйте задания в разных вариантах (для детей трех-семи лет — до восьми повторов)
- Применяйте игровые приемы обучения, включая заучивание забавных стихотворений о цифрах, решение задач-шуток, задач-стихотворений и т.д.
- Используйте в учебном процессе игры

**РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ**

- Развивайте математические представления ребенка в условиях семьи в игровой форме
- Во время прогулок обращайтесь внимание ребенка на количественную сторону окружающего мира
- Давайте ребенку простые задания на счет, например: "Посчитай пальчики" (конфеты, ложки и т.д.)
- Задавайте ребенку вопросы, направленные на развитие элементов логического мышления ("Как ты думаешь?", "А если что-то изменить?", "Верно ли это выполнено?" и т.д.).
- Следует использовать простые приемы обучения, направленные как на визуальное сравнение предметов по форме, величине (знакомить с понятиями "больше", "меньше", "одинаковые"), так и при помощи "условной мерки" (например: измерить, посчитать и сравнить, сколько карандашей укладывается по длине кукольного стола, стула, машинки и т.д.).

и игровые задания на развитие математических способностей, например: кто посчитает дальше, математический диктант, оживи цифру, найди в этой комнате предметы, похोजие на цифру один и т. п.

- Упражняйте детей в формировании понятий «множество» и «состав множества из единиц» на примере наглядных материалов, опорных картинок, карточек, игрушек, природного материала и т. п.

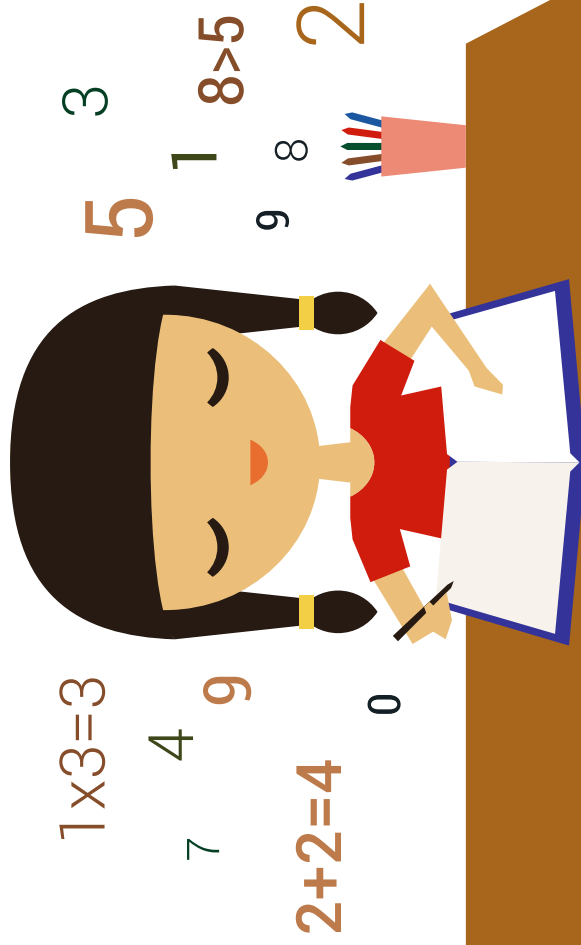
- Используйте на занятиях по развитию у детей математических элементарных представлений дидактические игры, логическую гимнастику, уроки-викторины и т. п.

- Сопровождайте учебный процесс сурропризами, например, появлением героев сказок и мультфильмов с "ответственными заданиями" для детей и сказочными путешествиями

- Используйте для обучения ребенка основам математики также задания, которые отражают домашнюю среду и построены на естественных ситуациях. Например: "Посчитай, сколько будет гостей и сколько нужно поставить пиал для чая"; "Каких фруктов на столе больше?" (меньше); "Раздели лепешку всем поровну"; "Положи возле каждой тарелки, одну ложку" и т.д.

- Поощряйте детей, когда они используют знания и навыки математического содержания в разных видах своей деятельности (игра, рисование, физкультура, помощь взрослым и т.д.)

- Во время игр с детьми употребляйте математические термины, например: "Ты больше выиграл очков", "У меня меньше осталось фишек"; "У брата и сестры одинаковые мячики" и т.д.



## КОМПОНЕНТ

## ЧИСЛА, ЦИФРЫ, ФОРМЫ, ВЕЛИЧИНЫ

### СТАНДАРТ 19

### РЕБЕНОК ИМЕЕТ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ О ЦВЕТАХ, ФОРМАХ, ВЕЛИЧИНЕ

#### ИНДИКАТОРЫ

#### Ребенок трех-пяти лет

- Различает и называет геометрические формы (круг, треугольник, квадрат)
- Различает предметы по величине (мой мяч больше, чем твой; дерево — высокое, низкое)
- Различает вес (моя сумка тяжелая)
- Раскладывает предметы в возрастающем или убывающем порядке по длине, высоте, ширине, толщине (самая широкая полоска, уже, ещё уже и самая узкая)
- Группирует предметы по общему признаку (цвет, величина, форма)

#### Ребенок пяти-семи лет

- Различает понятия «больше — меньше»
- Определяет, где целое, а где — часть
- Называет геометрические формы (прямоугольник, овал) и соотносит их с окружающими предметами
- Различает понятия «точка, прямая линия» и рисует их

#### РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ

- При помощи вопросов и рассуждений о математических представлениях побуждайте детей к анализу и синтезу. Например, обращайтесь внимание детей на их рост во время построения
- Для формирования математических представлений о многообразии форм (особенно детей трех-пяти лет) для лучшей наглядности используйте игры с песком и формами для песка
- Поощряйте инициативы детей к экспериментированию и исследованию. Так, для определения величины, объема, формы предлагайте использовать наглядные примеры — «наложение», «приложение», «условная мерка» и т. п.
- Учите детей классифицировать предметы по признакам с опорой на наглядность
- Демонстрируйте и помогайте детям применять метод «приложения» и «наложения» для определения понятий «больше», «меньше», «одинаковые».
- Используйте игры и игрушки, которые требуют расположения предметов в возрастающем (убывающем) порядке (матрешки,

#### РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

- Обеспечивайте ребенка различными предметами и материалами, имеющими разные признаки
- Предоставляйте ребенку возможность для сравнения чего-либо
- Давайте ребенку простые задания, исходя из имеющихся материалов. Например: «Выбери три деревянных прямоугольных красных кубика».
- Учите ребенка, что ребенок не всегда может использовать в своей речи математические термины (число, фигура, равно, меньше), убедитесь, понимает ли он смысл этих слов
- Постоянно беседуйте с ребенком во время прогулок и совместных игр, задавайте ему вопросы математического содержания («Сколько птичек на ветке?», «Какой дом выше?», «Какой цвет загорелся на светофоре?» и т. д.)
- Учите ребенка находить сходства и различия между живыми существами или растениями по нескольким признакам (например, по среде обитания: домашние — дикие животные, морские обитатели и т. д.). Например: «Яблоки на дереве круглые, желтые и маленькие»

пирамиды, кубики и т. п.)

- При обучении детей основам математических представлений используйте подходы сотрудничества и партнерства. Не следует говорить ребенку категорично: "Ты не прав", говорите: "Подумай еще."
- Используйте для занятий материалы экологически чистые, эстетически привлекательные (яркий цвет, интересный вид) и безопасные
- Классификация предметов по признакам должна выполняться с опорой на наглядность

- Чтобы дети лучше усвоили понятия "точка", "прямая линия", "овал", "круг" и другие, используйте раскраски

## КОМПОНЕНТ

## ОРИЕНТИРОВКА В ПРОСТРАНСТВЕ И ВО ВРЕМЕНИ

## СТАНДАРТ 20

## РЕБЕНОК ОРИЕНТИРУЕТСЯ В ПРОСТРАНСТВЕ И ВО ВРЕМЕНИ

### ИНДИКАТОРЫ

#### Ребенок трех-пяти лет

- Определяет расположение предметов (внизу, сверху, над, под)
- Понимает и выполняет действия: вперед, назад, вниз, вверх
- Различает и называет правую и левую руки и ноги
- Определяет расстояние «далеко — близко»

### РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ

- Научите детей четко распознавать и показывать левую и правую руку
- Начиная учить детей ориентировке в пространстве по отношению к их телу, так как дети связывают ориентировку «вперед» — с их лицом, а «позади» — со спиной.
- Наиболее эффективными в формировании у детей навыков ориентироваться в пространстве являются динамические за-

### РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

- Большую часть времени ребенок младшего возраста проводит дома, поэтому важно, чтобы родители уделяли внимание его развитию и обучению
- Проводите с детьми занятия по развитию ориентировки в пространстве, используя игру, например: "С какой стороны звенит колокольчик?" (справа от ребенка, слева от него, сверху, под столом и т. д.)

- Называет время суток: ночь, день
- Различает время: прошедшее, настоящее, будущее (использует слова «сегодня», «завтра», «давно»)
- Знает два времени года: зима и лето. Определяет их по признакам: зимой снег, холодно; летом купаются, цветы цветут

### Ребенок пяти-семи лет

- Ориентируется в пространстве: справа, слева, над, под, между, посередине по отношению к другим предметам
- На плоскости листа определяет правую и левую сторону, верх и низ, углы, центр
- Определяет четыре времени года
- Называет время суток: утро, день, вечер
- Определяет дни недели
- Правильно использует слова: вчера, сегодня, завтра, раньше, скоро, давно
- Умеет определять время по часам: ровно 5, 6 и т.д.

нения – утренняя гимнастика, физкультура, ритмика, танцевальные движения. Они включают все необходимые «математические» понятия, используемые во время различных упражнений и движений. При построении: друг за другом, позади стоящий, впереди стоящий; во время перестроения, лазанья, подлезания (над, под); при поворотах в стороны (влево, вправо, вперед, назад); во время ходьбы или бега (вперед, назад); во время прокатывания мяча (снизу, передача сверху) и т.д.

- Во время занятий используйте любую поверхность (альбомный лист, стол, учебную доску), чтобы научить детей умению ориентироваться на плоскости и определять место расположения на ней заданных предметов, картинок, фишек, игрушек и т.д.
- На занятиях изобразительной деятельностью учите детей ориентироваться на листе бумаги и располагать рисунок и детали, используя понятия: в центре, внизу, вверху, в правом верхнем или левом нижнем углу
- Беседуйте с детьми о временных представлениях, чтобы уточнить, насколько они усвоили эти понятия
- Используйте постоянно в речи слова: сегодня, завтра, вчера, т.к. эти понятия носят относительный характер и детям трудно их усвоить
- Формируйте представления детей о времени суток, связывая эти названия с тем, что делают дети и близкие им взрослые утром, днем, вечером, ночью

- Во время утренней гимнастики давайте задания ребенку определить, где у него правая рука, левая нога, ухо, глаза. Это поможет ему лучше знать свое тело
- Постоянно формируйте математические представления ребенка в повседневной жизни на таких примерах, которые ему близки и понятны (поставь стул справа от окна, достань мячик из под стола, встань рядом с братом и т.д.)
- Постоянно комментируйте действия ребенка, помогая ему ориентироваться в пространстве и направляя его, например: "Пойди к столу", "Отнеси на кухню чашку", "Убери игрушки на полку"
- Хорошим приемом развития ориентировки в пространстве служит настольно-печатная игра, где с помощью фишек ребенок "передвигается" по игровому полю в разных направлениях и комментирует свои действия: "Я "хожу" вверх – вниз, по всей длине поля" и т.д.
- Используйте пешие прогулки для занятий с ребенком, беседуя с ним о разных вещах, например, о том, как далеко живет бабушка, или о строителях, которые заканчивают строить верхний этаж дома; о том, что, переходя улицу, сначала нужно смотреть налево, а потом – направо и т.д.
- Развивайте временные представления детей при помощи семейного альбома. Рассматривайте вместе с ребенком фотографии: когда мама была маленькой, а дедушка был лучшим джигитом в ауле и т.д.

- Объясните, что для измерения времени существует специальное устройство – часы (настенные и ручные). Они снабжены циферблатом с цифрами, большой (часовой) и маленькой (минутной) стрелками, которые указывают точное время
- Поощряйте инициативу детей определять время на часах

**ПОДОБЛАСТЬ** ЗНАКОМСТВО С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ  
**КОМПОНЕНТ** ИНТЕРЕС К КНИГАМ

**СТАНДАРТ 21** РЕБЕНОК ПРОЯВЛЯЕТ ИНТЕРЕС К КНИГАМ

**ИНДИКАТОРЫ**

- Ребенок трех-пяти лет**
- Бережно относится к книге
  - Рассматривает книги с картинками
  - Визуально узнает свою любимую книгу
  - Просит взрослых почитать книгу
  - Берет книгу и имитирует чтение
  - Следит за ходом истории (развитием сюжета), которую ему читают

**РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ**

- Прививайте детям любовь и уважение к книгам, демонстрируйте им правила пользования книгой, например: у книги должно быть свое место, листать книгу следует по одной странице, читать слева направо и сверху вниз. Обращаться с книгой нужно бережно и аккуратно.
- Организуйте в групповом помещении "центр книги и чтения", где расположите разные по содержанию и оформлению книги и печатные издания (книжки-раскладушки, книжки-игрушки, книжки-малышки, книги,

**РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ**

- Приобретайте для ребенка книги и развивайте интерес к ним.
- Сделайте покупку книги торжественным и почетным событием для ребенка.
- Покупайте книги, соответствующие возрасту ребенка.
- Поддерживайте инициативу ребенка в желании читать или пересказывать содержание книги по картинкам (имитация чтения).
- Учитывайте, что дети младшего возраста могут опять и опять просить вас прочи-

### Ребенок пяти-семи лет

- Проявляет интерес к книгам, имеет любимую книгу
- Знает, что книги содержат информацию об окружающем мире
- Знает, что у книги есть название, автор, художник
- Рассуждает об услышанном тексте, анализируя действия персонажей
- Знает загадки, пословицы

сделанные руками детей, азбуки, календари с яркими большими картинками, наборы открыток о природе Кыргызстана, сборники сказок, энциклопедии, посвященные животным, растениям, географические карты и атласы, глобус и т.д.).

- Организуйте в детском саду "День ремонта книги", привлекайте к этой работе детей и их родителей.
- Развивайте интерес к чтению и пересказу на занятиях и в свободное время.
- На занятиях по развитию речи читайте детям программные произведения (по возрасту), собирайте прочитанный текст по вопросам, затем предложите детям пересказать его (близко к тексту). Это необходимо для того, чтобы определить, насколько дети усвоили прочитанное.
- Во время занятий обращайтесь внимание на красоту и поэтичность художественного слова, выделяйте интонацией грустные и веселые моменты. Поясняйте детям значение незнакомых слов.
- Читайте детям книги так, чтобы они получали от этого удовольствие, а не только информацию.

тать одну и ту же книгу, такова характерная особенность познания для этого возраста, наберитесь терпения и не отказывайте ребенка.

- Учите детей, поясняя и задавая вопросы, побуждая ребенка находить взаимосвязь между картинками в книге и текстом.
- Для того, чтобы ребенок читал книги с удовольствием, родители могут применять такой прием, как совместное изготовление книги своими руками. Картинки в такой книге должны быть яркими и привлекательными, для этого можно использовать фото из семейного альбома
- Чтобы развить интерес к книге, не бойтесь сказать малышу, что вы чего-то не знаете, и ответ на его вопрос можно найти только в книге. Ищите ответ вместе с ребенком, покажите ему, как нужно искать необходимую информацию
- Ребенок должен видеть, что вы сами читаете книги. Говорите с ним о том, какие книги вам нравятся



## КОМПОНЕНТ

## ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ

### СТАНДАРТ 22

### РЕБЕНОК ПРОЯВЛЯЕТ ОСВЕДОМЛЕННОСТЬ ОБ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ПОНЯТИЯХ

#### ИНДИКАТОРЫ

#### Ребенок трех-пяти лет

- Отражает в сюжетно-ролевых играх действия "покупки-продажи" (играет в "магазин")
- Рассуждает о способах приобретения тех или иных вещей (мама или папа купили что-то и т.д.)

#### Ребенок пяти-семи лет

- Бережет воду, электричество (знает, что за воду платят деньги)
- Может сделать мелкую покупку с позволения взрослого
- Задает вопрос: «Сколько стоит?», «Что на эти деньги можно купить?»
- Использует в речи экономические термины (название валюты, слова: «дорого», «дешава», «сколько стоит» и т.д.)
- Играя в магазин, пользуется "деньгами", знает их основную функцию — покупать, платить
- Бережет игрушки, вещи, чтобы они быстрее изнашивались, и не пришлось покупать новые

#### РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ

- Воспитывайте у детей бережное отношение к использованию воды, электричества
- Внедряйте элементы экономического воспитания с помощью сюжетно-ролевых игр «Магазин», «Монополия», «Семья — дом» и т.д.
- Используйте опорные картинки, чтобы познакомить детей с некоторыми экономическими представлениями: беречь питьевую воду, экономить электроэнергию, бережно относиться к природным ресурсам, не загрязнять леса, горы, воздух и водоемы
- Читая книги, просматривая с детьми мультфильмы, вводите детей в мир социально-экономических проблем и влияния деятельности человека на окружающую среду

#### РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

- Семья — наиболее благоприятная среда для развития экономических представлений ребенка, здесь он ежедневно сталкивается с понятиями и проблемами экономического характера. Так, ребенок слышит, что все стоит денег, и чтобы иметь деньги для покупки того или иного товара, их нужно заработать; существуют различные услуги и их следует оплачивать и т.д.
- Обсуждайте с ребенком в доступной форме намерения что-либо купить, объясните, что покупки бывают дорогие и дешевые
- Предлагайте ребенку самому делать небольшие покупки (в вашем присутствии)
- Используйте кыргызские народные поговорки, пословицы, игры, обычаи для объяснения и осмысления ребенком экономических понятий и терминов



## ИНДИКАТОРЫ

**Ребенок трех-пяти лет**

- Ребенок имеет представление о звуках и осознает языковую структуру языка
- Имитирует письмо (чертит разные карандаши)
- Подражает звукам окружающего мира (животным, насекомым, машинам)

**Ребенок пяти-семи лет**

- Делит слова на слоги
- Выделяет определенные звуки в словах
- Определяет звуки в словах (в начале, в середине слова, в конце)
- Знает некоторые буквы алфавита
- Правильно держит карандаш

## РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ

- Учите детей интонационно выделять звуки в словах
- Поощряйте желание/умение детей распознавать звуки, содержащиеся в собственном имени
- Используйте ассоциативные методы усвоения сложных для ребенка понятий:
- Во время занятий по звуковому анализу слова (гласные-согласные) предложите детям разноцветные фишки, которые помогут детям запомнить и усвоить их различия. Отметьте, что красная фишка — это гласный звук, а синяя фишка — это согласный звук
- Обратите внимание детей на то, что все гласные звуки можно пропеть "а-а-а", а согласные звуки пропеть нельзя, что-то мешает пению: "б-б-б"
- Добивайтесь, чтобы дети правильно произносили все звуки родного языка, произнесите их правильно сами
- На занятиях по ознакомлению детей с понятиями "звук — слово — буква" используйте как можно больше наглядного материала, дидактических игр, развивающих пособий (демонстрационных и раздаточных)

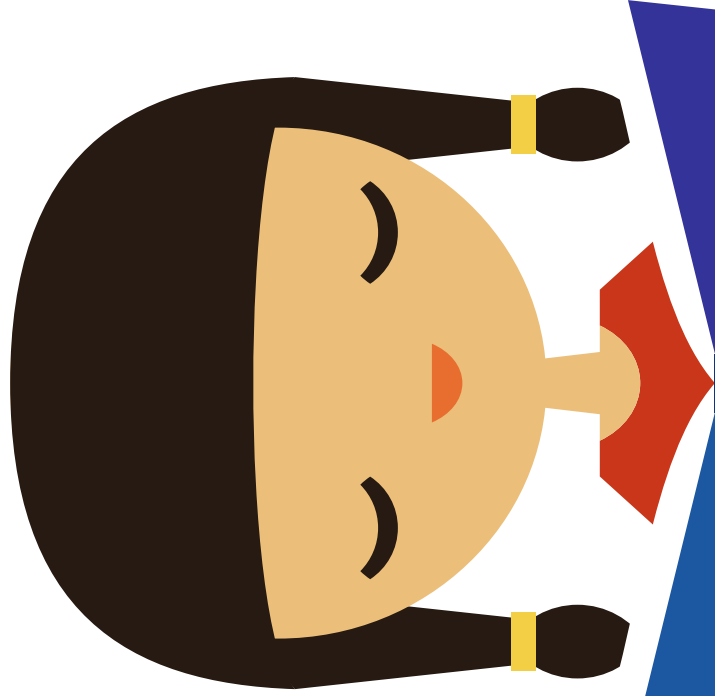
## РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

- Обратите внимание, какие звуки ребенок произносит плохо, а какие — хорошо
- Проверьте, понимает ли ребенок, что такое "звук"
- Консультируйтесь со специалистами по корректровке проблем произношения звуков вовремя (с четырех до пяти лет)
- Поиграйте с ребенком в игру "С какой буквы начинается твоё имя?" (мамы, папы, брата и т.д.)
- При чтении книг правильно выделяйте интонацией ударение в словах
- Создайте ребенку необходимые условия и предоставьте развивающие материалы, например, такие, как "Веселая азбука", магнитная доска с буквами и цифрами и т.п.
- Поиграйте с ребенком в игры "Вылепи букву", "нарисуй цифру""один на песке", "пропой песенку из разных звуков"
- Во время прогулок с ребенком обращайтесь его внимание на рекламные щиты, указатели, символы, чтобы закрепить знания о буквах, звуках, цифрах
- Читайте книги, где употребляются названия детенышей животных. Например:

- Во время занятий, игр, свободной деятельности организуйте словарные игры на определение: (1) звука, встречающегося в начале, середине, конце слова; (2) количества звуков в слове
- Обозначьте игровые уголки символами и надписями: "Больница", "Столовая", "Остановка автобуса", "Школа" и т.д."
- Используйте аудиоматериалы для совместного прослушивания с детьми песенок на родном языке, это хороший способ научиться произносить звуки и слова
- Позаботьтесь о чтении книг на родном языке – это хороший способ изучения систем звуков языка
- Поощряйте желание детей создавать графические изображения букв и цифр
- Используйте в работе по развитию у детей представлений о звуках скороговорки, загадки, считалки, пословицы, потешки и стихи
- Применяйте на занятиях изобразительной деятельностью упражнения на формирование навыка правильно держать карандаш, ручку

"У лисы – лисенок; у коровы – теленок; у лошади – жеребенок; у свиньи – поросенок; у курицы – цыпленок; у собаки – щенок" и т.д.

- Рассказывайте ребенку истории с использованием песенок и стихов из национального фольклора, это поможет ему лучше освоить систему звуков



## ПОДОБЛАСТЬ

РАЗВИТИЕ РЕЧИ И ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ

## КОМПОНЕНТ

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

## СТАНДАРТ 24

РЕБЕНОК СЛУШАЕТ, ВОСПРИНИМАЕТ РЕЧЬ И ИСПОЛЬЗУЕТ ЕЕ ДЛЯ РАЗНООБРАЗНЫХ ЦЕЛЕЙ

### ИНДИКАТОРЫ

#### Ребенок трех-пяти лет

- Подражает взрослым, повторяя их речь
- Составляет рассказы по картинкам, игрушкам
- Может рассказать о себе, о семье с помощью дополнительных вопросов со стороны взрослых

#### Ребенок пяти-семи лет

- Самостоятельно составляет рассказ
- Спрашивает значение незнакомых слов
- Говорит по теме и ясно выражает свои мысли
- Использует в речи невербальные средства общения (мимика, жест)
- Использует в речи определенный этикет общения (приветствие, прощание, учитывая возраст собеседника)
- Употребляет слова в правильном числе, роде, падеже

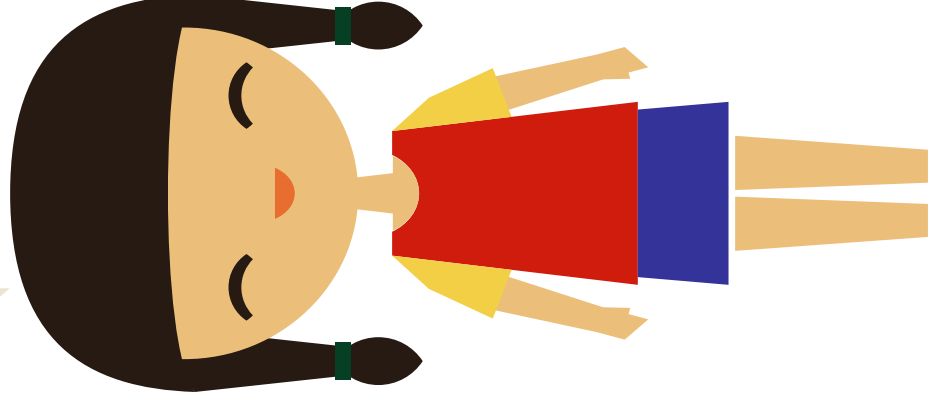
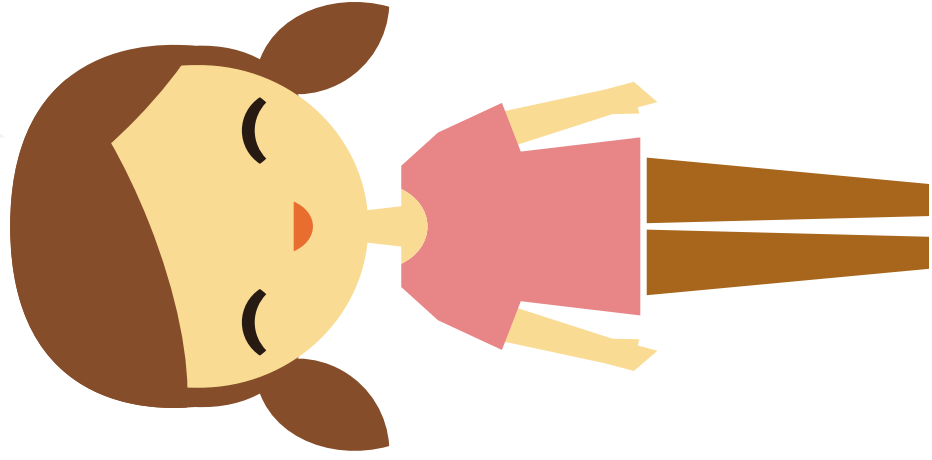
### РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ

- Побуждайте детей вслух высказывать какие-то идеи, решать проблемы, описывать картину или музыку, оценить книгу, которую они прочитали сами или которую им прочитали. Используйте на занятиях, в играх и продуктивной деятельности различные виды речевых форм (стихи, песни, скороговорки, разговор по телефону и т.д.)
- Поощряйте детей, давайте им возможность участвовать в групповых беседах на различные интересующие их темы
- Давайте ребенку возможность ежедневно делиться со сверстниками событиями своей жизни или пересказывать сценки, сказки, легенды, прочитанные ему ранее
- Поддерживайте инициативу детей в практике монологической и диалогической речи
- Организуйте с детьми занятия речевым этикетом (вежливый тон, умение приветствовать, извиняться, говорить шепотом т.д.)
- Используйте сложные слова и объясняйте детям их значение

### РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

- Побуждайте ребенка описывать любимую игрушку, помогайте наводящими вопросами сами
- Заучивайте с ребенком стихи, поощряйте его желание рассказывать свои истории
- Слушайте внимательно, когда ребенок просит выслушать его, демонстрируйте интерес и дружелюбное отношение
- Используйте фольклорные и колыбельные песни, разговаривайте с детьми на родном языке
- Расширяйте образцы речевой практики для передачи красоты речи, чувств, ласковых слов. Например: "Ты мой зайка, зайка, зайчонок" и т.д.
- Моделируйте разное применение речи в повседневной жизни, чтобы дети видели функциональную пользу от использования речи
- Разговаривайте с ребенком на протяжении всего дня — когда он рядом и вы занимаетесь домашними делами, обедаете, идете на прогулку и т.д.

- Давайте детям упражнения на употребление слов в правильном числе, роде, падеже
- Поощряйте желание детей инсценировать классические или придуманные сказки
- Читая детям сказки, используйте различные марионетки, ручные куклы, надетье на пальцы, чтобы научить их расшифровывать и использовать невербальную речь
- Читайте книги о разных культурах и о приветствиях в них: используйте различные приветствия в начале дня



- Предложите ребенку выразить идею, используя словесную речь, мимику, жесты, символы
- Поощряйте желание ребенка выразить словесно свои чувства (радость, грусть, страх и т.п.), помогите ему подобрать слова для их выражения

# ПОДХОДЫ К ОБУЧЕНИЮ

**ПОДОБЛАСТЬ** ИНТЕРЕС К ОБУЧЕНИЮ  
**КОМПОНЕНТ** ИНИЦИАТИВНОСТЬ

**СТАНДАРТ 25** РЕБЕНОК ПРОЯВЛЯЕТ ИНИЦИАТИВУ В РАЗЛИЧНЫХ ВИДАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

## ИНДИКАТОРЫ

- Ребенок трех-пяти лет**
- Самостоятельно выбирает книжку, игрушку и вид деятельности с ними
  - Переключается с одного вида деятельности на другой
  - Выбирает и использует материалы для реализации замысла (игрушки, краски, карандаши, кубики, камешки и т.д.)

## Ребенок пяти-семи лет

- Исходя из личной заинтересованности выбирает определенный вид деятельности или занятие
- Планирует свои действия («Я построю домик из кубиков и потом пойду во двор»)
- Умеет организовать активную деятельность, направленную на результат

## РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ

- Предоставьте детям возможность самостоятельно выбирать игрушки, книжки для чтения, материалы для изобразительной деятельности и конструирования. Поощряйте инициативу детей
- Обеспечьте детям такую среду, которая дает им возможность инициировать новую деятельность
- Экспериментируйте вместе с детьми в способах выполнения заданий, ставьте новые задачи и описывайте их
- В разговорах с детьми, в ходе обсуждений следуйте за их инициативой. Наблюдайте за занятиями детей и задавайте им вопросы на основании этих наблюдений
- Задавайте вопросы, чтобы больше узнать о мыслях и планах детей
- Предоставьте детям возможность задумываться, разрабатывать, реализовывать планы и совершать действия

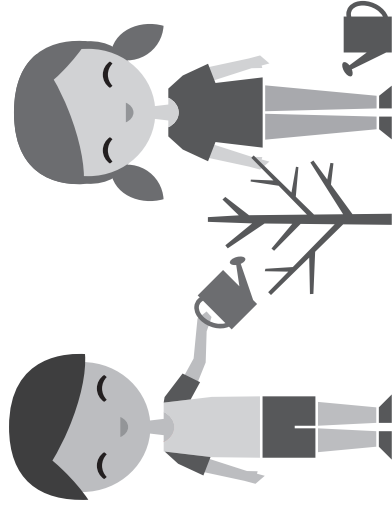
## РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

- Поощряйте инициативы ребенка, направленные на развитие и самостоятельную деятельность. В случае необходимости, помогите ему словесно или практически (хочет сам застегнуть пуговицы, убрать со стола, играть с братом и т.д.)
- Ежедневно предоставляйте ребенку время для игр по его желанию
- Занимаясь с ребенком, следуйте основным правилам: "От простого к сложному"
- Помните о том, что дошкольный возраст называют "возрастом правил", т.е. для развития устойчивости внимания ребенка необходимо, чтобы он знал, чего от него ожидают взрослые. Ребенок, не знающий четких правил, становится невнимательным, неуверенным
- Поддерживайте выбор ребенка в ежедневных видах деятельности (чтение, игра, рисование и т.д.)

- Проявляет интерес к изучению того, как можно создавать новые вещи

- Обеспечьте каждому ребенку возможность играть самостоятельно и с другими детьми
- Используйте различные формы организации занятий: групповые; в малых группах; в парах
- Организуя подвижные и сюжетно-ролевые игры, учитывайте интересы и желания детей
- Поощряйте желание детей заниматься любимым делом, игрой, используя подручные и "бросовые" материалы (пустые коробки, пачки, лоскутки ткани, природные материалы и т.д.)
- Вовлекайте в игры детей со специальными нуждами
- Поощряйте желание детей развивать сюжет игры и продолжать начатую игру на следующий день
- Реагируйте на то, что происходит со всеми детьми: на их идеи, чувства, мнения
- Оказывайте поддержку ребенку до тех пор, пока он не будет готов делать что-либо самостоятельно

- Развивайте наблюдательность ребенка в повседневной жизни, во время загородных прогулок, и других совместных мероприятий
- На многие вопросы дети пытаются ответить сами, прибегая к своему роду "опытам", направленным на выяснение неизвестного, в таких случаях родители должны помочь ребенку разобраться с проблемой и обзопасить среду
- Представьте ребенку возможность проявлять инициативу и взаимодействовать с разными людьми (с ровесниками, взрослыми, продавцами, соседями и т.д.)
- Родители, наблюдая за ребенком, могут заметить, как быстро он переключается с одного вида деятельности на другой. Неустойчивость внимания характерна для этого возраста
- Повлияйте посредством своего примера на развитие интереса ребенка к различным видам деятельности (ручной труд, игра на музыкальных инструментах, увлечение спортом, чтение книг и т.д.)
- Не следует проявлять беспокойство, если в какой-то сфере развития ваш ребенок несколько отстает от сверстников. Он развивается индивидуально



## КОМПОНЕНТ

НАСТОЙЧИВОСТЬ В ДОСТИЖЕНИИ РЕЗУЛЬТАТОВ

## СТАНДАРТ 26

РЕБЕНОК ПРОЯВЛЯЕТ УСИДЧИВОСТЬ И ЖЕЛАНИЕ ДОСТИЧЬ ЦЕЛИ В ПРОЦЕССЕ ПОЗНАНИЯ

### ИНДИКАТОРЫ

#### Ребенок трех-пяти лет

- Повторяет любимые виды деятельности
- Действует с целью достижения определенного результата с помощью взрослого
- Сосредоточивается на занятиях, которые ему интересны
- Удерживает внимание на задании 10-15 минут
- Говорит «не знаю», если не может справиться с заданием

#### Ребенок пяти-семи лет

- Занимается интересующим его видом деятельности при отвлекающих факторах (телевизор, другие играющие дети)
- Стремится преодолеть трудности для достижения цели (ставит стул, чтобы достать игрушку)
- Проявляет настойчивость при освоении какого-либо занятия (кувырок, прыжок через барьер)
- Усложняет сюжет игры (деятельности),

### РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ

- Поощряйте желания детей заниматься своими увлечениями
- Во время занятий помогайте детям сосредоточить внимание, давая некоторые указания: "Смотрите сюда", "Я жду внимания", "Сосредоточьтесь" и т.д.
- Предлагайте детям помощь в решении проблем, выражайте уверенность в успехе
- Стимулируйте детей думать над заданием, совместно рассматривайте возможные подходы, в случае необходимости обсудите задание индивидуально
- Планируйте занятия, тематика которых требует длительного выполнения (несколько дней, неделю, месяц). Например: посадка семян, рост, цветение растений
- Не забывайте провести "физкультминутку" во время занятий, требующих длительной и неподвижной позы (рисование, математика, конструирование)
- Организуйте детские праздники с использованием сценариев, где у каждого ребенка будет стихотворение или роль (мотив к заучиванию — желание выступить на празднике)

### РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

- Помните о том, что ребенок дошкольного возраста большую часть своей жизни проводит дома с семьей, поэтому родителям необходимо развивать у него интерес к познанию. Если родители интересно рассказывают о своей профессии, о том, как она полезна для общества, ребенок будет внимательно слушать и задавать вопросы, проявлять интерес к разным видам деятельности
- Ограничьте факторы, отвлекающие внимание ребенка, чтобы помочь ему сосредоточиться на определенном занятии (выключите телевизор пока ребенок играет в комнате)
- Дети учатся легче и настойчивее, когда есть мотив: "Зачем это нужно?" Например, для того, чтобы выступить перед родственниками на дне рождения
- Демонстрируйте ребенку последовательность "от слов — к делу"
- Играйте чаще с ребенком, так как игра — самый лучший способ познания окружающего мира
- Предоставляйте ребенку достаточно времени, чтобы закончить игру или задание

в которую играл раньше

- Фокусирует свое внимание на занятии 20-25 минут

- Используйте для развития усидчивости у детей игры малой подвижности, например: настольно-печатные игры, мозаку, лото
- Давайте детям четкие указания, поясняйте правила выполнения и цель задания, направляйте их внимание на ожидаемый результат

## КОМПОНЕНТ

## МОТИВАЦИЯ К ПОЗНАНИЮ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА

## СТАНДАРТ 27

## РЕБЕНОК ПРОЯВЛЯЕТ ИНТЕРЕС К ПОЗНАНИЮ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА

### ИНДИКАТОРЫ

#### Ребенок трех-пяти лет

- Интересуется новыми предметами или явлениями, с которыми он сталкивается. Задает вопросы, чтобы узнать о новом
- Проявляет интерес к источникам знаний (книги, рисование, музыка и т.д.)
- Описывает физические свойства предметов и явлений (снег холодный, лед тает и т.д.)
- Обсуждает перемены, которые происходят в окружающей среде (рострастений, цвет листьев, превращение гусеницы в бабочку)
- Интересуется характерными признаками животных и насекомых, знает среду их обитания

### РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ

- Обеспасив окружающую среду, поощряйте детей к ее исследованию
- Организуйте в групповой комнате "центры науки", оснастите их необходимыми материалами, множеством безопасных и интересных предметов для исследований
- Во время занятий задавайте детям вопросы открытого типа и направляющие вопросы, которые требуют неоднозначных ответов, например: "Как ты считаешь, почему это произошло?", "Как бы ты изменил это?", "Что еще мы могли бы сделать?"
- Если вас что-то удивляет, не скрывайте этого, говорите о том, что вас поражает, разъясняйте вслух о каком-либо событии или явлении природы

### РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

- Развивайте познавательные интересы ребенка, помните о том, что дошкольный возраст – это возраст познаний и исследований
- Относитесь с вниманием к интересам ребенка и создавайте условия для различных видов деятельности, подбирайте игрушки, книжки, соответствующие возрасту ребенка
- Помните о том, что период "исследований" небезопасен для ребенка. Не зная свойств некоторых предметов, ребенок может травмироваться
- Прогуливаясь с ребенком, разговаривайте о том, что вы видите вокруг, обсуждайте, задавайте вопросы и отвечайте на вопросы ребенка



- Наблюдает и различает погодные и сезонные изменения

#### **Ребенок пяти-семи лет**

- Использует простые инструменты для наблюдения за различными явлениями (линейка, весы, термометр, лупа и условные мерки и т.п.)
- Проявляет интерес к книгам и учебным принадлежностям
- Интересуется сведениями о родном крае, республике и других странах
- Задает вопросы по поводу происходящих вокруг изменений: "Почему?", "Что?", "Где?" "Зачем" («Почему звезды не падают», «Почему дождь идет», «Что внутри игрушки, телевизора»)
- Рассуждает и анализирует. Например, его интересуют растения, их отличия, жизнь животных и птиц
- Интересуется вопросами миропонимания (возникновение жизни, звезд, спрашивает о небе, Солнце, Земле и других планетах)

- Предоставьте детям возможность и время исследовать окружающую среду и изучать новые виды деятельности
- Помогите детям находить ответы на вопросы путем совместного исследования (Интересно, как это работает? Есть ли у вас еще какие-нибудь идеи?)
- Организуйте игры-викторины (вопросы-ответы) со всей группой детей, стимулируйте наиболее значимые сферы интересов детей
- Предоставляйте каждому ребенку возможность использовать ресурсы, которые помогут ему ответить на вопросы (если ребенок интересуется дикими животными, найдите соответствующую книжку, посмотрите вместе документальный фильм о жизни животных и т.д.)
- Поощряйте ребенка сочинять воображаемые истории
- Побуждайте детей описывать трудности, с которыми они сталкиваются, — при использовании материалов, во время повседневных занятий или в отношении требований/ожиданий, предъявляемых к ним

- Задавайте ребенку вопросы, которые требуют более сложных ответов, а не просто "да" или "нет"
- Демонстрируйте ребенку свои увлечения, дайте возможность ему наблюдать за вашими действиями (чтение, фотографиярование, уход за растениями, вождение машины и т.д.)
- Определите и развивайте увлечения (хобби) ребенка, направленные на познание окружающего мира
- Давайте ребенку возможность слушать разговоры и беседы взрослых о том, как происходят какие-либо явления природы или происшествия

# ТВОРЧЕСКОЕ И ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

ПОДОБЛАСТЬ

ТВОРЧЕСТВО КАК СРЕДСТВО ПОЗНАНИЯ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА ДЛЯ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА

КОМПОНЕНТ

КРЕАТИВНОСТЬ И САМОВЫРАЖЕНИЕ

СТАНДАРТ 28

РЕБЕНОК ПРОЯВЛЯЕТ ВООБРАЖЕНИЕ

## ИНДИКАТОРЫ

### Ребенок трех-пяти лет

- Сочиняет истории
- Передает реальность, воображая и преувеличивая (давно, когда меня не было и т.д.)
- Имитирует действия, воображая и фантазируя (делает вид, будто, изображает маминского ребенка, птичку)
- Одушевляет в игре неодушевленные предметы

### Ребенок пяти-семи лет

- Придумывает новые сюжеты и роли, игры со знакомыми материалами и игрушками
- Отличает реальность от вымысла, используя понятия «как будто», «понарошку»
- Играя, придумывает образы и сюжеты,

## РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ

- Создавайте среду, стимулирующую детей экспериментировать и использовать воображение
- Используйте открытые вопросы для развития фантазии и творчества детей
- Предлагайте детям придумывать другой финал знакомых сказок
- Предоставьте детям время для реализации на практике идей, связанных с ходом игры
- Поощряйте детей использовать свои знания в новых ситуациях: составлять различные предметы из знакомых геометрических фигур, инсценировать прочитанные сказки и т.п.
- Предложите детям высказать идеи, решения и предложения при подготовке к празднику с участием родителей и гостей
- Организуйте занятия по конструированию из «бросового» и природного ма-

## РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

- Отмечайте достижения и идеи ребенка, так как он еще зависим от оценки близких
- Организуйте небольшие представления в кругу семьи, где ребенок может проявить творчество и воображение при подготовке к выступлению
- Давайте ребенку право выбора занятий и не останавливайте резко процесс игры
- Создайте среду для развития творчества
- Поощряйте новые идеи и действия ребенка

превращая стулья в космические корабли, а комнату – в другую планету

териала, предлагайте детям составлять композиции, импровизировать на сходстве с какими-либо предметами или животными, например: корень (ветка) похож на беркута и т.д.

- Поощряйте даже маленькие успехи в проявлении воображения каждого ребенка

## КОМПОНЕНТ

## КРЕАТИВНОСТЬ И САМОВЫРАЖЕНИЕ

### СТАНДАРТ 29

### РЕБЕНОК ПРОЯВЛЯЕТ ИНТЕРЕС К ТВОРЧЕСТВУ

#### ИНДИКАТОРЫ

#### Ребенок трех-пяти лет

- Экспериментирует с красками: смешивает два цвета, чтобы получить третий
- Использует различные материалы для творчества («бросовые», природные материалы и др.) с помощью взрослого
- Выражает свое настроение в песне, танце
- Использует символы для обозначения предметов (три прямоугольника – поезд, круг – солнце)

- Обсуждаете и расспрашиваете детей о новых идеях для игр, в том числе ролевых
- Играйте с детьми, помогая им наводящими вопросами придумать новые истории
- Подбирайте различные материалы (картины, произведения кыргызского прикладного искусства, книжная графика, живопись, скульптура), чтобы знакомить детей с разными видами изобразительного искусства
- Создайтев групповой комнате театраль-ный уголок (уголок ряженья), обеспечьте различными игровыми материалами (шарфы, косынки, шляпки, зонтики, очки, крупные бусы, галстуки и т.д.) для реализации потребности детей в творчестве

#### РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

- Наблюдайте за деятельностью ребенка и старайтесь поддерживать проявление творческих способностей
- Делайте сюрпризы, заинтересуйте ребенка рисованием, лепкой или другой деятельностью, обеспечивайте его красками, карандашами и другими средствами для удов-летворения потребности к творчеству
- Поощряйте попытки детей подбирать атрибуты для той или иной роли, дополняя игровую обстановку недостающими пред-метами, игрушками, изготавливайте их из подручных средств и "бросового" материала (коробки, пачки и т.д.)
- Покажите ребенку, что вы умеете делать

### Ребенок пяти-семи лет

- Самостоятельно составляет узоры при помощи аппликации, декоративного рисования
- Выражает впечатления от увиденного – в рисунках, поделках; услышанного – в инсценировке; рассказанного по памяти («Мы были на Иссык-Куле...»)
- Использует элементы народного орнамента в рисовании и изготовлении поделок (волны, рога, цветы)
- Выполняет рисунки и поделки с большим количеством деталей
- Моделирует сюжеты, действия в сюжетно-ролевой игре, используя полученные ранее знания и опыт
- Перевоплощается в игре, танцах, представлениях, исполняет разные роли в инсценировках (сценки из сказок, кукольный театр, концерт)
- Может изменить окончание произведения по своему усмотрению и фантазии

- Давайте детям возможность для свободного рисования, аппликации, чтобы ребенок мог использовать тот или иной цвет, составляя узоры по своему воображению
- Рисуйте и делайте поделки не только по образцу, но и по решению и выбору ребенка
- Вовлекайте детей в театральные постановки по мотивам кыргызских народных сказок и сказок других народов
- Придумывайте игры на развитие воображения
- Задавайте детям вопросы на развитие воображения и творческого мышления. Например: "А что произошло бы, если..."
- Организовывайте представления с участием артистов и детей
- Обогащайте развивающую среду различными музыкальными инструментами, чтобы дети могли сделать свой выбор (шумовые, ударные, струнные, духовые). Закрепляйте в речи эти названия и учите детей сравнивать инструменты. Поиграйте в игру "Музыкальные картинки"
- На занятиях конструктивной деятельностью используйте крупный и настольный строительный материал, а также природные материалы (песок, снег, вода) для создания построек для игры (мост, дорога, домик, горка)
- Конструируйте с детьми простые поделки из природного материала, составляя и соединяя различные части. Планируя занятия, старайтесь развивать воображение детей, поощряя творчество
- Подбирайте различные материалы (кар-

своими руками (изделия из войлока, кожи, металла, дерева) и привлекайте его к наблюдению и посильному участию. Если вы восхищаетесь красотой каких-либо изделий, богатством цвета и форм, спросите также мнение ребенка

- Проводите как можно больше свободного времени с ребенком, уделяя внимание развitiю его интереса к творчеству. Можно вместе украшать елку, делать из цветной бумаги различные игрушки, шить костюмы, готовить подарки
- По возможности посещайте вместе с ребенком художественные выставки, концерты, национальные традиционные праздники. Беседуйте с ним об увиденном, давайте свою оценку
- Используйте опыт старших поколений для чтения детям фольклорных произведений (эпосы, былилицы, былины и т.д.), написанные для детей младшего возраста

тины, произведения кыргызского прикладного искусства, книжную графику, живопись, скульптуру), чтобы знакомить детей с разными видами изобразительного искусства

- Совместно с родителями организуйте выставку детского творчества, подбрав тематику о родном крае (городе, селе), Кыргызстане, Иссык-Куле
- Побуждайте детей к использованию в играх игрушек-заменителей (палочка – градусник, кубик – пирожок, веревочка – косичка и т.д.)

## КОМПОНЕНТ КУЛЬТУРА

### СТАНДАРТ 30

### РЕБЕНОК ИМЕЕТ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ О КУЛЬТУРЕ НАРОДА, К КОТОРОМУ ОН ПРИНАДЛЕЖИТ, И КУЛЬТУРЕ ДРУГИХ НАРОДОВ

#### ИНДИКАТОРЫ

##### Ребенок трех-пяти лет

- Знает названия народных музыкальных инструментов (комуз, барабан)
- Знает песни, мелодии, элементы одежды, блюда

##### Ребенок пяти-семи лет

- Знает название своей страны, столицы

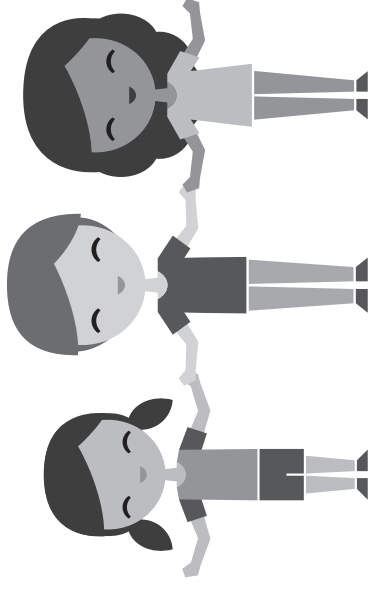
#### РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ

- Взаимодействуйте с детьми и родителями, подбирая тематические картинки, открытки, видеоматериалы с изображением государственной символики, национальных костюмов, предметов быта, музыкальных инструментов, праздников и т.д.
- Предоставляйте детям возможность читать и рассматривать книги, где представлены люди различных национальностей и культур. Вместе обсуждайте и анализируйте их

#### РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

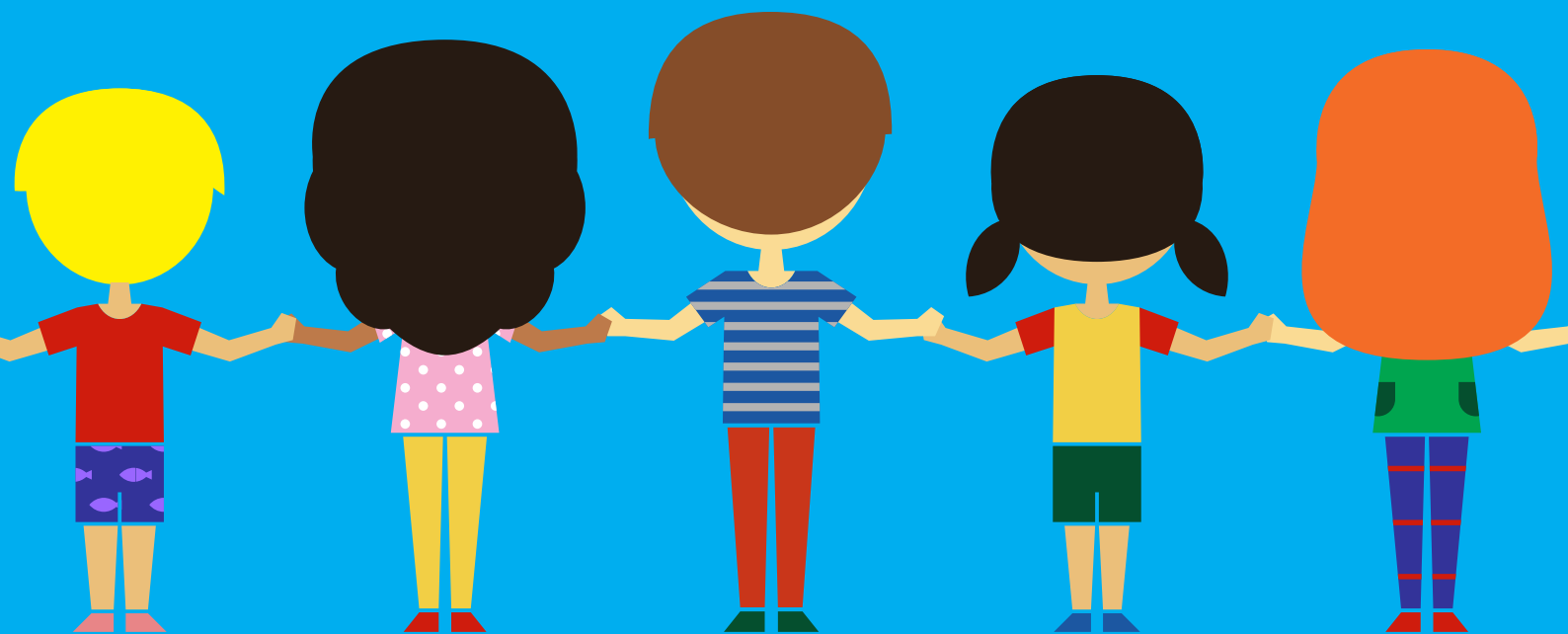
- Знакомьте ребенка с культурными традициями семьи, с национальной кухней, праздниками, обычаями и обрядами
- Для формирования у ребенка представлений о культуре своего народа и культуре других народов, живущих в Кыргызстане, следует вместе с ребенком слушать народную музыку, посещать концерты, выставки, организовывать домашние концерты с участием всех членов семьи

- Знает государственную символику (гимн, флаг, герб)
- Имеет представление о видах искусства (танцы, музыка, изобразительное искусство и др.)
- Участвует в национальных праздниках (Нооруз, Новый год, Масленица, Сабантуй и др.)
- Называет национальности народов Кыргызстана
- Знает и различает по звучанию распространенные музыкальные инструменты (барабан, комуз, гитара, пианино, баян, скрипка, дудочка)
- Проведите беседу о праздниках, героях, песнях, традициях, которые отражают различия разных культур
- На занятиях по изобразительной деятельности предлагайте детям использовать разнообразные материалы для реализации творческих замыслов (ткань, войлок, чий и т.д.)
- Используйте комплексные занятия, которые включают знакомство с историей национального костюма кыргызов и рисование элементов кыргызского орнамента
- Поощряйте желание детей узнавать новое и рассказывать об этом, делиться своими впечатлениями, задавать вопросы о стране и ее символах (герб, флаг), столице, культуре своего народа, о том, кем был Манас, кто такие манасчи и т.д.
- Организуйте сказочные путешествия и экскурсии на тему «В гости к устокеру (чий, войлок, керамику, металл, кожа)». Это позволит детям познакомиться с народными ремеслами и умельцами
- Поощряйте желание ребенка рассказывать о том, что он уже знает, делиться впечатлениями и задавать вопросы, касающиеся культуры своего народа





Каждому ребенку - здоровье, образование,  
равные возможности и защиту  
НА ПУТИ К ГУМАННОМУ МИРУ



Детский фонд ООН (ЮНИСЕФ) в Кыргызской Республике. Дом ООН

пр. Чуй 160, 720040 г. Бишкек, Кыргызская Республика  
телефон 996 312 611 211 + ext \ 996 312 611 224 ...7  
факс 996 312 611 191  
bishkek@unicef.org  
www.unicef.org/kyrgyzstan/ru

© The United Nations Children's Fund (UNICEF)